

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» города Сосновоборска  
662501, г. Сосновоборск, ул. 9-Пятилетки,7, тел./факс (8391)13120625

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «31» августа» 2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
г. Сосновоборска  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Тоцкая  
«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2023-2024 учебный год**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» расположено в небольшом городе Сосновоборске недалеко от Красноярска – краевого центра, одного из крупнейших городов России, крупнейшего культурного, образовательного, экономического и промышленного центра Восточной Сибири. На территории населенного пункта отсутствуют стабильно развивающиеся, экономически эффективные предприятия. В связи с этим большое количество родителей учащихся трудоустроено за пределами города, что влияет на воспитание детей в этих семьях.

Гимназия – это первая школа города, основана в 1974 году, находится в старом микрорайоне, где не ведется строительство. Набор в гимназию ведется в соответствии с местом жительства учащихся и закрепленной за Гимназией территорией города. Конкурсный отбор учащихся ведется только в 10-11 классы. Ученический состав Гимназии: обучающиеся нормы, с особыми способностями, дети-инвалиды, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся, состоящие на различных видах учета, опекаемые дети, дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, в детском доме. Из 1137 школьников около 10% воспитывается в малообеспеченных и многодетных семьях. Данная специфика учитывается при составлении программы воспитания Гимназии.

В городе Сосновоборске имеются еще 4 школы, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Механико-технологический техникум, несколько детских садов. При организации воспитательного процесса гимназия организует сотрудничество с рядом этих учреждений. Также МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска в рамках воспитательной работы взаимодействует с городским Библиотечно-музейным комплексом, Молодежным центром «Заряд», ГИБДД, Отделом полиции, ЦГБ. Гимназия активно развивает социальное партнерство с другими учреждениями города и края (Красноярским краевым Дворцом пионеров, СФУ, Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева», Красноярским правовым колледжем, АНО ДПО «Открытый молодежный университет», СибГУ им. М.Ф. Решетнева), что позволяет создать единое воспитательное пространство.

Воспитательный процесс в школе осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, 62 учителя-предметника, 47 из которых являются классными руководителями. Большую часть коллектива составляют педагоги-стажисты, учителя, 92% из которых имеют 1 или высшую квалификационную категорию.

В организации работают узкие специалисты (социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог), корректирующие результаты освоения АОП. Инклюзивным образованием в школе охвачено 28 учащихся с ОВЗ, 8 детей-инвалидов с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его

эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и мероприятий, направленных на усвоение знаний о ценностях семьи, труда, природы, о ценности здоровья, миролюбия и уважительного отношения друг к другу, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов в процессе усвоения ими ключевых ценностей: Семья, Труд, Отечество, Мир, Культура, Человек, – приобретения соответствующего этим ценностям поведения; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать гимназистов в кружки, секции, студии и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, для творческого самоопределения и развития школьников, формирования умения проявлять инициативу, реализовывать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока для формирования у обучающихся представлений о правилах поведения в обществе, о важности знаний, ценности любви к своей Родине и соответствующего им социального поведения; поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ – для усвоения личностью социальных норм через участие в общественной жизни гимназии;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками, направленную на осознанный выбор профиля обучения в средней и старшей школе, а затем на осознанный выбор профессии;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы для формирования у обучающихся чувства вкуса и стиля, позитивного восприятия школы и создания психологического комфорта, реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума (благотворительная акция «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»);
- участие во всероссийских и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, памяти воинов-интернационалистов, Дню защитника Отечества, Дню неизвестного солдата);
- спортивные состязания (Президентские соревнования, «Школьная спортивная лига»);
- участие в краевых конкурсах («Страница 21», «Живое слово», «Зимняя планета детства»).

***На школьном уровне:***

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, уроки знаний, Парад войск, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, День здоровья, Праздник весны и труда, проект «Новогодние фантазии», посвященный подготовке к Новому году, Новогодние квесты и Новогодние елки, гимназические спортивные игры «Юный олимпиец», «Фестиваль талантов», выборы президента гимназии и ученического правительства);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в гимназисты, посвящение в пятиклассники, «Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Директорский новогодний прием отличников, праздничные мероприятия «За честь гимназии» по итогам гимназического интеллектуально-творческого конкурса «Звезды Гимназии», линейки «Наши победы!»).

○ ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Президентский совет школы, ответственный за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических заседаний активов классов (заседания Ученического правительства не реже 1 раза в месяц).

○ ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### - 3.2. Модуль «Классное руководство»

- Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- **Работа с классным коллективом:**
- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе через распределение ролей и поощрение активных учащихся класса;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (акций, событий, проектов, занятий) с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов (тематических, игровых проблемных, организационных, здоровьесберегающих) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.
- **Индивидуальная работа с учащимися:**
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.



- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- **Работа с учителями, преподающими в классе:**
- регулярные консультации, индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на классных родительских собраниях, индивидуальных встречах, а также дистанционно посредством мессенджеров;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками через индивидуальные беседы, консультации, работу школьной службы медиации;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся с привлечением учителей-предметников, психолога, социального педагога;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей через общегимназический родительский комитет и Управляющий совет гимназии;
- привлечение членов семей гимназии к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

### • 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
  - направленных на сплочение семьи и школы. вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов.
- **Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Работа с текстом», «Мы и общество», «Курс практической грамотности», «Решение экономических задач», «Школа юного математика», «Школа юного физика», «Олимпиадное программирование», «Школа робототехники», «Школа черчения и инженерной графики», «Информатика – это просто», «Математика – это просто», «Избранные вопросы по биологии», «Избранные вопросы по географии», «Решение нестандартных задач по физике», «Инженерная графика и начертательная геометрия», «Решение задач по химии», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Английский шаг за шагом», «Немецкий язык».
- **Проблемно-ценностное общение (духовно-нравственное направление).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «К литературе с любовью».
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Разговор о правильном питании»
- **Трудовая деятельность (социальное направление).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Клуб технического творчества».
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Интеллектуальные Витаминки», «Развитие познавательных способностей».

#### ○ Модуль «Школьный урок»

- Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через обращение к личному опыту учащихся; использование занимательных форм организации учебного процесса, поощрение, поддержка и поручение;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», контроль со стороны учителя, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, ведение рапортки;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (учебные дискуссии, семинары, обсуждение в группе, анализ явлений, формирование мнения и умение его донести);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков исторических лиц и литературных персонажей, через проведение Уроков мужества;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, «Что? Где? Когда?», КВН, «Своя игра», квест, игра-соревнование, игра-демонстрация, викторина); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; углубленное изучение отдельных предметов за счет реализации проекта «Точка роста» (физика, биология); Использование ИКТ и ЦОР, электронных образовательных платформ (РЭШ, «Я-класс», «Учи-ру», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник», «Learningapps»);
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (деловая игра в старших классах, викторины, квесты в младшей и средней школе; сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (учащиеся с высоким уровнем знаний помогают осваивать программу отстающим);
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, проектах).

#### ○ Модуль «Самоуправление»

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
- Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:
- **На уровне школы:**
- Через деятельность выборного ученического правительства (далее УП), состоящего из активистов от 8-11 классов (по 3 человека от класса), во главе которого стоит Президент УП, осуществляющего деятельность по направлениям работы: спортивный, учебный, культурно-массовый, информационный, трудовой секторы. УП отвечает за планирование, подготовку проведения и анализ тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., осуществляющих распространение значимой для

гимназистов информации и получение обратной связи от классных коллективов;

- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой гимназическим психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.
- **На уровне классов:**
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать их работу с работой общешкольного Президентского Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный, учебный, культурно-массовый, информационный, трудовой секторы).
- **На индивидуальном уровне:**
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе (участие в работе классного самоуправления, дежурстве по классу, организации внутриклассных мероприятий, оформлении классного уголка).

○ **Модуль «Профориентация»**

- Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («В мире профессий», «Кем стать?», «Мой выбор»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (игры «Город», «Цепочка профессий», «День жизни», «Эпитафия»);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Сосновоборский механико-технологический техникум, музейно-библиотечный комплекс, Сосновоборский суд, «Зеленое хозяйство»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (сотрудничество с механико-технологическим техникумом г. Сосновоборска, с библиотечно-музейным комплексом, ГУФСИН России по Красноярскому краю ОИК-40, Красноярским краевым Дворцом пионеров);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мойориентир.пф/>, <https://proektoria.online/> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>, <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз

[\(https://postupi.online/service/service-vo/quest/\)](https://postupi.online/service/service-vo/quest/);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Основы финансовой грамотности», «Технология», «Школа юного журналиста», «Хореография», «Музыка», «Основы чертежной графики», «Школа юного математика», «Школа юного физика», «Олимпиадное программирование», «Школа робототехники», «Школа черчения и инженерной графики», «Инженерная графика и начертательная геометрия»).
- индивидуальный отбор и обучение в предпрофильных классах с 8 класса (гуманитарный, инженерно-технологический, технический, естественно-научный, класс профессиональных проб) и индивидуальный отбор и обучение профильных классах, начиная с 10 класса (гуманитарный, инженерно-технологический, технический, естественно-научный), что само по себе является профориентацией учащихся.

#### ○ **Модуль «Школьные медиа»**

- Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
  - Разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих и курирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназическую газету «На трех этажах», школьное радио, телевидение (новостной канал) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел; кружков, секций, деятельности ученического правительства;
  - гимназическая газета «На трех этажах», на страницах освещаются новости гимназии, размещаются учащимися материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны выпускникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей, рисунков; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
  - медиациентр «Gim-media» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, культурно-массовых мероприятий, создание и разработка авторских программ;
  - гимназическая интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов – участвующая в поддержке работы интернет-сайта гимназии и соответствующих групп в социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграм, Телеграм) с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
  - гимназическая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы,

короткометражные фильмы осуществляется монтаж создаваемых для ежегодного гимназического Кинофестиваля фильмов, позволяющая проявить творческие способности учащихся и педагогов;

- школьное радио, в рамках работы которого гимназистами под руководством педагога создаются периодические информационные выпуски радиовещания;
- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

○ **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:
  - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День гимназии, День романтики, День защитника отечества, День 8 Марта – международный женский день, День Победы, Последний звонок, выпускной), оформление информационных стендов, уголков безопасности, проекта «Английская улочка», тематических уголков в начальной школе (напольная игровая зона, уголок творчества, уголки творчества в старшей школе, организация комфортных мест отдыха гимназистов). Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (планируемых и проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.); информационных стендов («Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Медалисты гимназии», «Звезды спорта», «Уголок ВПК Патриот», «Ученическое правительство, «Российское движение школьников»);
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие («День дарения книг»);
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);
  - размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных (технических, творческих и т.д.) экспериментов (в рамках специально-подготовленных мероприятий, таких как Гимназический бал, День гимназии);
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление школы к праздникам, стенды «Герои Великой Отечественной войны», сменяемые фотокомпозиции).

### ○ 3.9. Модуль «Работа с родителями»

- Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.
- Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- **На групповом уровне:**
- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей);
- ведение виртуальных страничек в социальных сетях, с помощью которых для общественности (и в частности для родителей) осуществляется анонс и освещение урочных и внеурочных мероприятий гимназии;
- общешкольные родительские собрания, лектории, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, при участии школьной социально-психологической службы и представителей других ведомств (ОП, ГИБДД, здравоохранение);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (беседы, круглые столы, консультации);
- виртуальные консультации психологов и педагогов на школьном интернет-сайте, в процессе которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- **На индивидуальном уровне:**
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (беседа, Совет профилактики, служба медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППК, малый педсовет);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (День именинника, Новый год, Посвящение в гимназисты, Последний звонок, выпускной);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.***

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

**Способом** получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение на уроках, во внеурочной деятельности, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты наблюдений и диагностики фиксируются в аналитических документах (анализ работы классных руководителей, справки).

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

**Способами** получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых выступают беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование, а также анализ деятельности классных руководителей, узких специалистов, состояния внеурочной деятельности.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством работы гимназических медиа;



- качеством взаимодействия гимназии и семей гимназистов.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. г. 1-4 классы

### 1. Ключевые общешкольные дела

Дела , события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «День знаний» Тематический урок	1-4	1 сентября	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности: - беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, ПЧ и др. - тренировочные мероприятия -составление безопасного маршрута -акция «Стань заметней!»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
«Лаборатория безопасности»	1-4	1 раз в год, по отдельному графику	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «Родительский патруль»	1-4	2 дня после выхода с летних, осенних, зимних, весенних каникул	классные руководители 1-х классов, педагог-организатор ОБЖ
Проект «Звезды Гимназии»	1-4	сентябрь-май	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Гимназические спортивные игры «Юный олимпиец»	1-4	сентябрь-май (по отдельному графику)	классные руководители
Акция «сдай макулатуру – спаси дерево!» (сбор макулатуры)	1-4	сентябрь, апрель	педагоги-организаторы, классные руководители
«День учителя» - творческие поздравления учителей; -оформление школы -поздравление ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагоги –организаторы, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Кормушка для пичужки» (конкурс на лучшие кормушки, развешивание на территории шк. двора, подсыпка корма в зимнее время)	1-4	октябрь-март	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	педагоги-организаторы, классные руководители

День Матери -концерт -фотовыставки - конкурсы рисунков Конкурс «Открытка для мамы» -видеопоздравления	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
День рождения Деда Мороза	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление
Новогодние праздничные мероприятия: -конкурс «Новогодние фантазии» -оформление класса -новогодний утренник	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Директорский прием для отличников	2-4	декабрь	классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	классные руководители
День Романтики. День дарения книг	1-4	14 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
День защитника: -Уроки мужества, посвященные военным служащим, исполнившим служебный долг за пределами Отечества -Классные мероприятия -акция «Поздравь солдата»	1-4	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День Гимназии - посвящение в гимназисты; - гимназические уроки	1-4	2 февраля	классные руководители
Международный Женский День -концерт -классные мероприятия	1-4	март	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Театральный фестиваль «Маска»	1-4	март	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Тематическая неделя ко Дню космонавтики -уроки космоса -Конкурсы ДПИ, рисунков	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Праздник Весны и Труда»	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - праздничный концерт - участие в митинге - смотр песни и строя - акция «Окна Победы»	1-4	май	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Декада безопасности: - беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, ПЧ и др. - тренировочные мероприятия -викторина по ПДД	1-4	апрель-май	зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
Торжественная церемония награждения «За честь Гимназии»	1-4	май	зам. директора по ВР, НМР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Выпускные в начальной школе	4	май	классные руководители
Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здравствуй, лето!»	1-4	май	классные руководители
Реализация программы «Республика «Россияда»	1-4	июнь	Руководитель летнего лагеря с дневным пребыванием, классные руководители
<b>2. Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)</b>			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	1 сентября	классные руководители
Классный час «Кодекс гимназиста»	1-4	сентябрь	классные руководители
Экскурсия по городу с целью изучения дорожно-транспортной обстановки в городе. Схема безопасного маршрута к школе, спортивным сооружениям и домой	1-4	сентябрь	классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа с личными делами учащихся	1-4	сентябрь (в течение года по необходимости)	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися (по необходимости)	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Индивидуальная работа с детьми группы риска и состоящими на всех видах учета (в т. ч. при необходимости – посещения на дому)	1-4	сентябрь-май	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Составление плана воспитательной работы с классом	1-4	1 раз в полугодие (сентябрь, январь)	классные руководители

Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	сентябрь	классные руководители
Инструктаж по ТБ	1-4	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май)	классные руководители
Проведение занятий по программе «Изучение правил пожарной безопасности»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Проведение занятий по программе «Изучение правил пожарной безопасности»»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта. Дни именинника.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Организация поездок, экскурсий, походов	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Работа по организации занятости детей в дополнительном образовании	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Участие в организация летней занятости детей	1-4	апрель-июнь	классные руководители
Анализ ВР за прошедший учебный год и перспективное планирование ВР с классом.	1-4	май	классные руководители
<b>3. Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)</b>			
Развитие познавательных способностей Интеллектуальные витаминки Сила загадки Работа с текстом Финансовая грамотность Этика – азбука добра Умники и умницы	1-4	сентябрь-май	классные руководители
<b>4. Школьный урок</b>			
Согласно учебным планам работы учителей-предметников	1-4	сентябрь-май	учителя-предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	учителя-предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	учителя-предметники, классные руководители
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	сентябрь-май	учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры»	1-4	сентябрь-май	учителя-предметники

<b>5. Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы - работа по плану в течение года	1-4	Сентябрь-май	классные руководители
<b>6. Профорientация</b>			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1-4	сентябрь- октябрь февраль-март	классные руководители
Организация персональных выставок ДПИ, ИЗО	1-4	В течение года	классные руководители
<b>7. Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
<b>8. Работа с родителями</b>			
Участие родителей обучающихся в работе Общегимназической конференции	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы в Управляющий совет	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы родительских комитетов, планирование работы	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Участие родителей в работе Общественного контроля по питанию	1-4	в течение года	зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	классные руководители
Организация тематических встреч родителей со специалистами: социальными, медицинскими работниками, сотрудниками прокуратуры, ОПДН, ГИБДД, ПЧ и т.п.	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Сферум) родительские чаты классов, чат	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Родительский комитет Гимназии			
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. г. 5-8 классы

### 1. Ключевые общешкольные дела

Дела , события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «День знаний» Тематический урок	5-8	1 сентября	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	3 сентября	классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться»	5-8	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности: - беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, ПЧ и др. - тренировочные мероприятия -акция «Стань заметней!»	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
«Лаборатория безопасности»	5-6	1 раз в год, по отдельному графику	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «Родительский патруль»	5-8	2 дня после выхода с летних, осенних, зимних, весенних каникул	классные руководители
Проект «Звезды Гимназии»	5-8	сентябрь-май (по отдельному графику)	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Гимназические спортивные игры «Юный олимпиец»	5-8	в течение года	классные руководители
Акция «сдай макулатуру – спаси дерево!» (сбор макулатуры)	5-8	сентябрь, апрель	педагоги-организаторы, классные руководители
«Кросс Нации»	5-8	сентябрь	классные руководители, учителя физической культуры
ШСЛ, Президентские игры	5-8	в течение учебного года	классные руководители
«День учителя» - творческие поздравления учителей; -оформление школы -поздравление ветеранов педагогического труда	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, педагоги –организаторы, классные руководители, учителя-предметники
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
День народного единства	5-8	4 ноября	педагоги-организаторы, классные руководители
День Матери -концерт	5-8	ноябрь	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы,



-фотовыставки - конкурсы рисунков Конкурс «Открытка для мамы» -видеопоздравления			классные руководители
День Гимназии (в рамках всемирного дня науки) - посвящение в гимназисты; - гимназические уроки	5-8	ноябрь	классные руководители
Уставной урок «Мой край»	5-8	декабрь	классные руководители
Городской кинофестиваль 2021-2022	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Новогодние праздничные мероприятия: -конкурс «Новогодние фантазии» -оформление класса -новогодний утренник	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Директорский прием для отличников	5-8	декабрь	классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-8	январь	классные руководители
День Романтики. День дарения книг	5-8	14 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
День защитника: -Уроки мужества, посвященные военным служащим, исполнившим служебный долг за пределами Отечества -Классные мероприятия -акция «Поздравь солдата»	5-8	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
Международный Женский День -концерт -классные мероприятия	5-8	март	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-8	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Театральный фестиваль «Маска»	5-8	март	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Тематическая неделя ко Дню космонавтики -уроки космоса -Конкурсы ДПИ, рисунков	5-8	апрель	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Праздник Весны и Труда»	5-8	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - праздничный концерт - участие в митинге - смотр песни и строя	5-8	май	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители

- акция «Окна Победы»			
Декада безопасности: - беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, ПЧ и др. - тренировочные мероприятия -викторина по ПДД	5-8	апрель-май	зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
Торжественная церемония награждения «За честь Гимназии»	5-8	май	зам. директора по ВР, НМР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здравствуй, лето!»	5-8	май	классные руководители
Реализация программы «Республика «Россиада»	5-6	июнь	Руководитель летнего лагеря с дневным пребыванием, классные руководители
<b>2. Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)</b>			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-8	Сентябрь-май	классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-8	1 сентября	классные руководители
Классный час «Кодекс гимназиста»	5-8	сентябрь	классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-8	сентябрь	классные руководители
Работа с личными делами учащихся	5-8	Сентябрь (в течение года по необходимости)	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися (по необходимости)	5-8	сентябрь-май	классные руководители
Индивидуальная работа с детьми группы риска и состоящими на всех видах учета (в т. ч. при необходимости – посещения на дому)	5-8	сентябрь-май	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Составление плана воспитательной работы с классом	5-8	1 раз в полугодие (сентябрь, январь)	классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-8	сентябрь	классные руководители
Инструктаж по ТБ	5-8	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май)	классные руководители
Проведение занятий по программе	5-8	сентябрь-май	классные руководители

«Изучение правил пожарной безопасности»			
Проведение занятий по программе «Изучение правил пожарной безопасности»»	5-8	сентябрь-май	классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта. Дни именинника.	5-8	в течение учебного года	классные руководители
Организация поездок, экскурсий, походов	5-8	в течение учебного года	классные руководители
Работа по организации занятости детей в дополнительном образовании	5-8	в течение учебного года	классные руководители
Участие в организации летней занятости детей	5-8	апрель-июнь	классные руководители
Анализ ВР за прошедший учебный год и перспективное планирование ВР с классом.	5-8	май	классные руководители
<b>3. Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)</b>			
Школа юного математика	8	сентябрь-май	учителя-предметники
Школа юного робототехника	8	сентябрь-май	учителя-предметники
Финансовая грамотность	8	сентябрь-май	учителя-предметники
Черчение	8	сентябрь-май	учителя-предметники
Школа компьютерного черчения и инженерной графики	8	сентябрь-май	учителя-предметники
Школа юного физика	8	сентябрь-май	учителя-предметники
Русские народные игры. Русская лапта	5	сентябрь-май	учителя-предметники
Регби	5	сентябрь-май	учителя-предметники
Интерпретация известных спортивных и подвижных игр	6-7	сентябрь-май	учителя-предметники
Современные доступные системы физической подготовки	8	сентябрь-май	учителя-предметники
Игры, в которые можно играть всю жизнь	6-7	сентябрь-май	учителя-предметники
Спортивные игры	8	сентябрь-май	учителя-предметники
Спортивно-познавательный туризм	8	сентябрь-май	учителя-предметники
Адаптация	5	сентябрь-май	педагог-психолог
Профорентация	7	сентябрь-май	педагог-психолог
Научно – исследовательская деятельность	8	сентябрь-май	педагог-психолог
<b>4. Школьный урок</b>			
Согласно учебным планам работы учителей-предметников	5-8	сентябрь-май	учителя-предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	5-8	сентябрь-май	учителя-предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-8	сентябрь-май	учителя-предметники, классные руководители
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-8	сентябрь-май	учителя-предметники

Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-8	сентябрь-май	учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры»	5-8	сентябрь-май	учителя-предметники
<b>5. Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы - работа по плану в течение года	5-8	сентябрь-май	классные руководители
Выборы президента и ученического правительства.	8	октябрь	классные руководители, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР
Составление плана работы ученического правительства на год	8	сентябрь	классные руководители, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР
Заседание ученического правительства	8	сентябрь-май (каждый второй вторник месяца, по 3 представителя от класса)	классные руководители, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР
Участие в организации и проведении мероприятий	5-8	сентябрь-май	классные руководители, педагоги-организаторы
<b>6. Профориентация</b>			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	5-8	сентябрь- октябрь февраль-март	классные руководители
Организация персональных выставок ДПИ, ИЗО	5-8	в течение года	классные руководители
ПроеКториЯ (классные часы по профориентации с просмотром и обсуждение предложенных видео-материалов)	5-8	в течение года	классные руководители
<b>7. Школьные медиа</b>			
Участие в наполнении информационного пространства Гимназии (социальные сети), сайт Гимназии	5-8	сентябрь-май	классные руководители, педагоги-организаторы
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-8	сентябрь-май	классные руководители, педагоги-организаторы
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление классных уголков	5-8	в течение года	классные руководители

Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-8	в течение года	классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии	5-8	в течение года	классные руководители
Оформление гимназии к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	5-8	в течение года	классные руководители
<b>9. Работа с родителями</b>			
Участие родителей обучающихся в работе Общегимназической конференции	5-8	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы в Управляющий совет	5-8	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы родительских комитетов, планирование работы	5-8	1 раз в четверть	классные руководители
Участие родителей в работе Общественного контроля по питанию	5-8	в течение года	зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	5-8	по графику	классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-8	в течение года	классные руководители
Организация тематических встреч родителей со специалистами: социальными, медицинскими работниками, сотрудниками прокуратуры, ОПДН, ГИБДД, ПЧ и т. п.	5-8	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Сферум) родительские чаты классов, чат Родительский комитет Гимназии	5-8	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-8	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Участие в мероприятиях службы медиации	5-8	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. г. 9-11 классы

### 1. Ключевые общешкольные дела

Дела , события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «День знаний» Тематический урок	9-11	1 сентября	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	9-11	3 сентября	классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться»	9-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности: - беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, ПЧ и др. - тренировочные мероприятия -акция «Стань заметней!»	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «Родительский патруль»	9-11	2 дня после выхода с летних, осенних, зимних, весенних каникул	классные руководители
Проект «Звезды Гимназии»	9-11	сентябрь-май (по отдельному графику)	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Гимназические спортивные игры «Юный олимпиец»	9-11	в течение года	классные руководители
Акция «сдай макулатуру – спаси дерево!» (сбор макулатуры)	9-11	сентябрь, апрель	педагоги-организаторы, классные руководители
«Кросс Нации»	9-11	сентябрь	классные руководители, учителя физической культуры
День Пенсионной грамотности (совместно с местным отделением ПФ)	9-11	в течение года	классные руководители
Встреча с представителями ЦЗН г. Сосновоборска	9-11	в течение года	классные руководители
«День учителя» - творческие поздравления учителей; -оформление школы -поздравление ветеранов педагогического труда	9-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагоги –организаторы, классные руководители, учителя-предметники
День народного единства	9-11	4 ноября	педагоги-организаторы, классные руководители
День Матери -концерт -фотовыставки - конкурсы рисунков	9-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители

Конкурс «Открытка для мамы» -видеопоздравления			
День Гимназии (в рамках всемирного дня науки) - посвящение в гимназисты; - гимназические уроки	9-11	ноябрь	классные руководители
Уставной урок «Мой край»	9-11	декабрь	классные руководители
Городской кинофестиваль 2021-2022	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Новогодние праздничные мероприятия: -конкурс «Новогодние фантазии» -оформление класса -новогодний утренник	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Директорский прием для отличников	9-11	декабрь	классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	9-11	январь	классные руководители
День Романтики. День дарения книг	9-11	14 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
День защитника: -Уроки мужества, посвященные военнослужащим, исполнившим служебный долг за пределами Отечества -Классные мероприятия -акция «Поздравь солдата»	9-11	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
Ярмарка вакансий	9, 11	февраль	классные руководители
Международный Женский День -концерт -классные мероприятия	9-11	март	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	9-11	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Театральный фестиваль «Маска»	9-11	март	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Тематическая неделя ко Дню космонавтики -уроки космоса -Конкурсы ДПИ, рисунков	9-11	апрель	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Праздник Весны и Труда»	9-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - праздничный концерт - участие в митинге - смотр песни и строя - акция «Окна Победы»	9-11	май	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители

Декада безопасности: - беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, ПЧ и др. - тренировочные мероприятия -викторина по ПДД	9-11	апрель-май	зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
Торжественная церемония награждения «За честь Гимназии»	9-11	май	зам. директора по ВР, НМР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здравствуй, лето!»	9-11	май	классные руководители
Последний звонок	9, 11	май	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9, 11	май	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

**2. Классное руководство  
(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)**

Проведение классных часов по планам классных руководителей	9-11	Сентябрь-май	классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	9-11	1 сентября	классные руководители
Классный час «Кодекс гимназиста»	9-11	сентябрь	классные руководители
Составление социального паспорта класса	9-11	сентябрь	классные руководители
Работа с личными делами учащихся	9-11	Сентябрь (в течение года по необходимости)	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися (по необходимости)	9-11	сентябрь-май	классные руководители
Индивидуальная работа с детьми группы риска и состоящими на всех видах учета (в т. ч. при необходимости – посещения на дому)	9-11	сентябрь-май	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Составление плана воспитательной работы с классом	9-11	1 раз в полугодие (сентябрь, январь)	классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	9-11	сентябрь	классные руководители
Инструктаж по ТБ	9-11	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май)	классные руководители
Проведение занятий по программе «Изучение правил пожарной	9-11	сентябрь-май	классные руководители



безопасности»			
Проведение занятий по программе «Изучение правил пожарной безопасности»»	9-11	сентябрь-май	классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта. Дни именинника.	9-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация поездок, экскурсий, походов	9-11	в течение учебного года	классные руководители
Работа по организации занятости детей в дополнительном образовании	9-11	в течение учебного года	классные руководители
Участие в организация летней занятости детей	9-11	апрель-июнь	классные руководители
Анализ ВР за прошедший учебный год и перспективное планирование ВР с классом.	9-11	май	классные руководители

### **3. Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)**

Спортивно – познавательный туризм	9	сентябрь-май	учителя-предметники
Курс практической грамотности	9	сентябрь-май	учителя-предметники
Школа юного математика	9	сентябрь-май	учителя-предметники
Школа юного робототехника	9	сентябрь-май	учителя-предметники
Школа юного физика	9	сентябрь-май	учителя-предметники
Проектирование	9	сентябрь-май	учителя-предметники
Научно – исследовательская деятельность	9	сентябрь-май	учителя-предметники
Английский шаг за шагом	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Математика – это просто	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Инженерная графика и начертательная геометрия	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Олимпиадное программирование	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Решение экономических задач	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Олимпиадное программирование	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Решение задач повышенного уровня по химии	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Решение экономических задач	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Мы и общество	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Математика – это просто	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Избранные вопросы по биологии	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Мы и общество	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Курс практической грамотности по русскому языку	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Занимательная география	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Мы и общество	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
К литературе с любовью	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Курс практической грамотности по русскому языку	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Формула успеха	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Неизвестные страницы истории	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники

### **4. Школьный урок**

Согласно учебным планам работы учителей-предметников	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники, классные руководители
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры»	9-11	сентябрь-май	учителя-предметники
<b>5. Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы - работа по плану в течение года	9-11	сентябрь-май	классные руководители
Выборы президента и ученического правительства.	9-11	октябрь	классные руководители, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР
Составление плана работы ученического правительства на год	9-11	сентябрь	классные руководители, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР
Заседание ученического правительства	9-11	сентябрь-май (каждый второй вторник месяца, по 3 представителя от класса)	классные руководители, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР
Участие в организации и проведении мероприятий	9-11	сентябрь-май	классные руководители, педагоги-организаторы
<b>6. Профориентация</b>			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	9-11	сентябрь-октябрь февраль-март	классные руководители
Организация персональных выставок ДПИ, ИЗО	9-11	в течение года	классные руководители
ПроеКториЯ (классные часы по профориентации с просмотром и обсуждение предложенных видеоматериалов)	9-11	в течение года	классные руководители
<b>7. Школьные медиа</b>			
Участие в наполнении информационного пространства Гимназии (социальные сети), сайт	9-11	сентябрь-май	классные руководители, педагоги-организаторы

Гимназии			
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	9-11	сентябрь-май	классные руководители, педагоги-организаторы
<b>8. Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление классных уголков	9-11	в течение года	классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	9-11	в течение года	классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии	9-11	в течение года	классные руководители
Оформление гимназии к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	9-11	в течение года	классные руководители
<b>9. Работа с родителями</b>			
Участие родителей обучающихся в работе Общегимназической конференции	9-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы в Управляющий совет	9-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы родительских комитетов, планирование работы	9-11	1 раз в четверть	классные руководители
Участие родителей в работе Общественного контроля по питанию	9-11	в течение года	зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	9-11	по графику	классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	9-11	в течение года	классные руководители
Организация тематических встреч родителей со специалистами: социальными, медицинскими работниками, сотрудниками прокуратуры, ОПДН, ГИБДД, ПЧ и т. п.	9-11	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Сферум) родительские чаты классов, чат Родительский комитет Гимназии	9-11	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта,	9-11	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,

неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей			классные руководители
Участие в мероприятиях службы медиации	9-11	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители