

## **Рекомендации педагога-психолога родителям детей с ОВЗ**

1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу, психиатру или психологу) «клеймом на всю жизнь», не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели или учителя. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.
2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.
3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.
4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что «педагог жалуется». Постарайтесь наладить контакт с педагогом, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.
5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или «плохого» характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал «нормальным», на ваш взгляд, критериям.
6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения

## **Полезные занятия для детей и родителей**

### **Для развития речи:**

- после чтения вслух сказок, рассказов попросите ребенка пересказать
- услышанное (можно с опорой на иллюстрации), ответить на вопросы,
- задать свои (для детей дошкольного возраста)
- тренируйте детей в пересказе прочитанного произведения
- упражняйте детей в построении выводов, рассуждений, учите доказывать свое мнение, выражать его развивайте умение строить рассказ по картинке, заданному плану, по теме
- объясняйте ребенку значения непонятных ему слов.

### **Для развития мелкой моторики:**

- Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики
- Разминать пальцами пластилин

- Сжимать и разжимать кулачки, делать мягкие кулачки, в которые взрослый может просунуть палец, и крепкие, которые не разожмешь
- Показывать отдельно только один палец – указательный, затем два – указательный и средний, далее три, четыре и пять
- Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу, каждым пальцем поочередно
  - Завязывать узлы на толстой веревке, шнуре.
  - Нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку.

**Для снятия эмоционального напряжения (упрямство, капризы, непослушание, повышенная двигательная возбудимость):**

- Обнимите ребенка, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза. • Сохраняйте спокойствие и терпение что бы ребёнок ни делал.
- Когда ребёнок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, как вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.
- После истерики ребёнка недовольство, ругать и упрекать его, грозить наказанием, а лучше сказать ему, что он уже достаточно наказал самого себя, и показать, что, несмотря ни на что, вы его любите.
- Постарайтесь поменьше читать мораль, устанавливать запреты, указывать, наказывать, давить и побольше проявляйте тепла, доброжелательности, спокойствия, терпения, ласки, снисходительности, даже ценной компромисса.