***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» города Сосновоборск***

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласована** | **Утверждаю**  |
| на методическом совете МАОУ«Гимназия №1»г. Сосновоборскапротокол № 4\_\_от «02\_» \_08\_\_\_\_ 2021 г.  | Директор МАОУ«Гимназия №1»г. СосновоборскаТоцкая О.Ю.Приказ от 09.08.2021г. №90 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

(модуль «Основы мировых религиозных культур»)

**базовый уровень обучения**

**очная форма обучения**

# 4 КЛАСС

г. Сосновоборск

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4­е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2013. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)
* Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Закона "Об образовании в Красноярском крае" от 26.06.2014.

# Программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

* + - Автор: А.Я. Данилюк. М: Просвещение, 2012 г.
* Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
* Программы развития МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборск на 2016-2020 г
* Основной образовательной программы НОО МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборск

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. *Основы мировых религиозных культур;*
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). К концу обучения в начальной школе учащиеся сформируют ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры

## Цель и задачи комплексного учебного курса

***«Основы религиозных культур и светской этики»***

***Цель*** учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России.

***Задачи*** учебного курса ОРКСЭ:

-Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур *и светской этики*

-Осознание учащимися круга вопросов, которые изучает светская этика

-Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества

-Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание учащимися как основы традиционной культуры многонационального народа России

-Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и

многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

-Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России

- Формирование представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества

-Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы

-Укрепление веры в Россию;

-Укрепление средствами образования духовной преемственности поколений

## Формирование универсальных учебных действий:

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Личностные:*

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, умение самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы.

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, подведения под понятие, выведения следствий, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; умение отделять новое от известного

-умение решать проблему нестандартным способом, предлагать разные пути решения проблем

-наблюдать жизненные явления. Выдвигать гипотезы и их обосновывать

-умение точно отвечать на поставленный вопрос, уметь задавать вопросы. Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепь рассуждений, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

*Регулятивные:*

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности; умение осуществлять контроль за своей деятельностью

*Коммуникативные:*

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

-адекватное использование речевых средств и средств ин формационно-коммуникационных технологий для решения раз личных коммуникативных и познавательных задач. Умение

достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе

-умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

-участвовать в коллективном обсуждении проблем

***Актуальность и новизна*** *программы:*

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Этот курс обязателен для изучения.

## Содержание курса «Основы мировых религиозных культур»

**Блок 1.** Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Духовный и материальный мир. Культурные традиции. (1 час).

**Блок 2.** Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство.

Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам.

Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они

назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях.

Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.

Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб).

Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения.

Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука).

Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза- байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Любовь и уважение к Отечеству (5 ч.)

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

***Количество учебных часов* –** 34 часа в год

Изучение данного предмета не предусматривает отдельных уроков по теории и отдельных уроков-занятий практической деятельностью. На каждом уроке присутствуют элементы теории

и занятия практической деятельностью: анализ жизненных ситуаций, игры, творческие работы. Предусмотрена проектная деятельность – 4 ч.

*Учебно – тематический план 4 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | 4 | **Россия – наша Родина** | 1 |
| 2 | Культура и религия | 2 |
| 3 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | 2 |
| 4 | Священные книги религий мира | 2 |
| 5 | Хранители предания в религиях мира | 2 |
| 6 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния | 1 |
| 7 | Человек в религиозных традициях мира | 1 |
| 8 | Священные сооружения | 2 |
| 9 | Искусство в религиозной культуре | 2 |
| 10 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 11 | История религий в России | 2 |
| 12 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 2 |
| 13 | Паломничества и святыни | 1 |
| 14 | Праздники и календари | 2 |
| 15 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религияхмира | 2 |
| 16 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |
| 17 | Семья | 1 |
| 18 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 |
| 19 | Любовь и уважение к Отечеству | 2 |
| 20 | Творческие проекты учащихся: подготовка и презентация | 4 |
|  |
| 21 | Всего | 34 |

## Возраст обучающихся по программе:

4 класс (10-11 лет)

## Сроки реализации программы, режим занятий:

Занятия проводятся 1 ч. в неделю по 45 минут по расписанию образовательного учреждения в 4-х классах

## Используемые педагогические технологии, виды деятельности, формы работы:

*Основой* для данного курса является концепция духовно-нравственного воспитания. Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы мировых религиозных культур»

*Преподавание* может строиться с учетом таких ***подходов,*** как:

* целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
* активизация познавательной активности школьников;
* создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие ***методы****:*

*Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

*Используемые педагогические технологии:*

-традиционного обучения

-игровые

-организации самостоятельной работы

-учебно-исследовательской деятельности

-проектной деятельности

-развития критического мышления

-оценки достижений

-организации группового взаимодействия

## Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности

*Требования к предметным результатам*

-знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно- культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

-осознание ценности человеческой жизни

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат представление:

-о мировых религиях;

-об основателях религий мира,

-о священных книгах религий мира;

-о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,

-об искусстве в религиозной культуре; узнают:

-названия мировых религий,

-имена основателей религий мира,

-названия основных праздников религий мира,

особенности священных зданий каждой из традиционных религий; научатся:

-воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;

-работать с различными источниками информации;

-осуществлять творческую деятельность;

-овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

*Требования к личностным результатам*

В результате освоения курса учащиеся смогут:

- принять и освоить социальную роль обучающегося, развить мотивы учебной деятельности и сформирование личностный смысл учения

-сформировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказаться от деления на «своих» и «чужих», развить доверие и уважение к истории и культуре всех народов

-воспитать в себе чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознать свою этническую и национальную принадлежность

-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

-воспитать в себе доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить навыки начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний

-развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

*Требования к метапредметным результатам*

В результате освоения курса учащиеся смогут:

- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

-овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления

-сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач

-развить готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

-овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

## Формы подведения итогов реализации программы

Проведение контрольных и проверочных работ по предмету не предусмотрено.

Предполагаются следующие формы контроля:

Устный опрос, беседа, участие в коллективных обсуждениях Игровая деятельность (ролевые и ситуативные игры) Анализ жизненных ситуаций

Работа в тетради, работа с учебником

Творческие работы, проектная деятельность Групповая работа

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

*Для учащихся*

1 Основы мировых религиозных культур. М: Просвещение, 2013. А.Л. Беглов,

Е.В. Саплина, А.Я. Ярлыкапов, Е.С. Токарева. Учебник на бумажной основе +CD

*Для учителя*

1. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие.М: Просвещение, 2014. Е.В. Мацияка
2. Основы религиозных культур и светской этики, книга для учителя М:Просвещение, 2010.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений.

М: Просвещение, 2012

*Для родителей*

1. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2012

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники Компьютер

Раздаточный материал на печатной основе Плакаты и иллюстрации на печатной основе Звуковоспроизводящая техника

Доска

**Приложение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №у р. | Тема | Тип урока | Дата проведен ия | Требования к результатам освоения материала | Контрольно-оценочная деятельность | Элементы содержания |
| Предметные результаты | Метапредметные, личностные результаты | Деятельность учащихся | Вид, форма |
| 1 четверть |
| 1 |  | Россия – наша Родина | Сообщен ие иусвоение новых знаний |  | Знать:* Что такое духовный мир человека;
* Что такое культурные традиции и для чего они

существуют. Понимать значение основных понятий,проявлять интерес и уважение к русской истории | Метапредметные: наблюдать жизненные явления. Уметьвысказывать свою точку зрения.Осуществление контроля своейдеятельности, уметь анализировать результаты собственной учебнойдеятельности. Уметь воспринимать информацию. Анализ, сравнение. Умение осуществлять информационный поиск. Умениеслушать и вступать в диалог Личностные: воспитание уважения к русской истории, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Знать и приводить примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории,в произведениях литературы и искусства | Беседа,комментирован ное чтение,устный рассказ на тему, работа силлюстративн ымматериалом,самостоятельна я работа с источниками информации | Вид: ВходнойФорма: УО, Р.т. | Общий урок всехмодулей. Основные понятия:Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственныесимволы.Богатство России. Малая Родина.Столица Духовные традиции. |

4

- 5

2

- 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Культура и религия | Сообщен ие иусвоение новых знаний Расшире ние и углублен ие |  | Иметь первоначальные представления омировых религиях и традиционных религиях народов России. Понимать их значение ввыстраивании конструктивных отношений вобществе. Пониматьсвязь между культурой и религией, осознавать характер влияния религии на культуру. | Метапредметные: готовность слушать собеседника и вступать в диалог.Умение осуществлять информационный поиск. Умение четко отвечать на поставленныйвопрос. Умение размышлять и делать выводы. Построение причинно-следственных связей, построения рассуждений. Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Анализ. Уметь воспринимать информацию Осуществление контроля своей деятельности, уметь анализировать результатысобственной учебной деятельности Личностные: воспитаниедоброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. | Беседа,комментирован ное чтение,высказывание мнения саргументацией, отделениеизвестного от нового, работа в тетради | Вид: Входной, текущийФорма: УО, Р.т.,Ан. с. | Религия. Культура. Ритуалы.Первобытныеверования. Древние религии, традиционныеверования.Национальные религии. Мировые религии.Материальные идуховные ценности |
| Возникновени е религий.Религии мира и ихоснователи | Сообщен ие иусвоение новых знаний Расшире ние и углублен ие |  | Понимать причины появления религии. Осознавать функцию религии. Знать имена основателей религий, место возникновения, некоторыеособенности | Метапредметные: уметь устанавливать причинно –следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, строить монологическоевысказывание, владеть диалогической формой речи. Осуществление контроля своей деятельности, уметьанализировать результатысобственной учебной деятельности. Личностные: воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Беседа,комментирован ное чтение,высказывание мнения саргументацией, работа в тетради,анализ,сравнение | Вид: ТекущийФорма: УО, Р.т.,Ан. с., Гр.р. | Религия. Вера в духов и богов. Многобожие. Пантеон. Единый Бог. Завет. Иисус Христос. Распространение христианства.Мухаммад . Будда. Благородные истины |

8

- 9

6

- 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Священные книги религий мира | Сообщен ие иусвоение новых знаний |  | Знать, когда впервые появились священные тексты. Какназывались священные книги иудеев,христиан, буддистов и мусульман. Провести простейшийсравнительный анализ этих текстов книг и найти общее | Метапредметные:Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Целеполагание как постановка учебной задачи.Осуществление контроля своейдеятельности, уметь анализировать результаты собственной учебнойдеятельности.Личностные: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Беседа,комментирован ное чтение,высказывание мнения саргументацией, работа в тетради,анализ,сравнение, поиск общего | Вид: ТекущийФорма: УО, Р.т.,Ан. с., Гр.р. | Веды. Авеста. Типитака.Танах. Тора. Библия. Канон. Коран. Пророки. |
| Хранители предания в религиях мира | Сообщен ие иусвоение новых знаний | Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях. Знание, понимание и принятие ценностей, как основ культурных традициймногонационального народа России | Метапредметные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Осуществление контроля своей деятельности, уметь анализировать результатысобственной учебной деятельности. Личностные: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей, религий, воспитание доверия и уважения кистории и культуре всех народов | Беседа,комментирован ное чтение,сравнение, поиск общего, высказывание мнения саргументацией, работа в тетради | Вид: ТекущийФорма: УО, Р.т | Предания, жрецы, раввин,священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама. Иерархия |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |
| 1 |  | Добро и зло. Понятие греха,раскаяния и воздаяния | Сообщен ие иусвоение новых знаний Расшире ние и углубле ние |  | Знать, как различные религии представляют возникновение добра и зла в мире. Понимать значение понятий«грех», «раскаяние и воздаяние»,«спасение» исходя из представлений людей различных религиозных культур | Метапредметные: подведение под понятие, выведение следствий,умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные отсобственной позиции других людей.Осуществление контроля своейдеятельности, уметь анализировать результаты собственной учебнойдеятельности.Личностные: развитиесамостоятельности личнойответственности за свои поступки на основе представлений онравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Беседа,комментирован ное чтение,анализситуаций, сравнение,поиск общего, высказывание мнения саргументацией, работа в тетради | Вид: ТекущийФорма:УО, Р.т.,Ан. с | Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция. |
| 2 | Человек в религиозных традицияхмира | Расшире ние и углублен ие знаний | Понимать основы религиозной морали и традиции, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | Метапредметные: построение логической цепи рассуждений. Формирование умений планировать,контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнениеЛичностные: развитие навыковсотрудничества, умений не создавать конфликтов и находить выходы изспорных ситуаций | Беседа,комментирован ное чтение,высказывание мнения саргументацией, работа в тетради | Вид: ТекущийФорма: УО, Р.т | Молитва. Таинства. Намаз. Мантра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3- 4 |  | Священные сооружения | Сообщен ие иусвоение новых знаний Расшире ние и углублен ие |  | Знать архитектурные особенности,устройство,назначение священных сооружений виудаизме,христианстве, исламе и буддизме | Метапредметные: анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, и несущественных).Целеполагание как постановка учебной задачи на основесоотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Умениедостаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Личностные: формирование бережно- го отношения к материальным идуховным ценностям | Беседа,комментирован ное чтение, работа с иллюстративн ымматериалом, работа в тетради, групповая работа | Вид: ТекущийФорма: УО, Р.т,Гр. р. | Священныесооружения. Храм, синагога, мечеть,ступа, пагода |
| 5- 6 | Искусство в религиозной культуре | Расшире ние и углублен ие знаний | Понимать значение искусства и знать его особенности в различных религиозных культурах | Метапредметные: оценки —выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве. Анализ, синтез, обобщениеЛичностные: бережное отношение к материальным и духовнымценностям | Беседа,комментирован ное чтение, работа с иллюстративн ымматериалом, работа в тетради | Вид: ТекущийФорма: УО, Р.т | Искусство в религии христианства и ислама, иудаизма и буддизма. Икона.Каллиграфия. Арабески.Семисвечник. Способы изображения Будды |
| 7 | Творческие работыучащихся | Урок обобщен ия исистемат изации знаний | Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно- культурных традициях как духовной основемногонационального, многоконфессиональн ого народа России | Метапредметные: оценивать собственную деятельность идеятельность одноклассников. Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаЛичностные: компетентность в | Игровые формы работы, беседа, тесты, подготовка и представление творческих работ | Вид:Тематиче скийФорма: УО, Ан. с, Р.т.,Т.Р.,тесты | Основные понятия: понятия, изученные в четверти |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственноеотношение к собственным поступкам |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема | Тип урока | Дата проведен ия | Требования к результатам освоения материала | Контрольно-оценочная деятельность | Элементы содержания |
| Предметные результаты | Метапредметные, личностные результаты | Деятельность учащихся | Вид, форма |
| 3 четверть |
| 1-2 |  | История религий в России | Сообщен ие иусвоение новых знаний |  | Иметь элементарные сведения о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви, о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российскойгосударственности | Метапредметные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения,обобщения, классификации,установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений. Осуществление контроля своей деятельности, уметь анализировать результатысобственной учебной деятельности. Личностные: воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур | Беседа,комментирован ное чтение, работа с иллюстративн ымматериалом, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т., Гр.р. | Выбор на Руси новой веры. Роль православия в истории России. Митрополит. Патриарх. Синод.Разделение церквей. Православная,католическая,протестантская веры. Ислам. Иудаизм.Буддизм |

5

3-

4

|  |  |
| --- | --- |
| Религиозные ритуалы.Обычаи и обряды | Сообщен ие иусвоение новых знаний Расшире ние и углублен ие |
| Паломничест | Сообщен |
| ва и святыни | ие и |
|  | усвоение |
|  | новых |
|  | знаний |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знать об основных религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России | Метапредметные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебныхзаданий.Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновыватьсобственную позицию. Умениеслушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение. Осуществление контроля своей деятельности, уметьанализировать результатысобственной учебной деятельности. Личностные: знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культурных традициймногонационального народа России | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т | Ритуалы. Обычаи. Обряды. Таинства:Евхаристия, крещение, брак. Намаз, шахада. Шаббат. Мантра, зурхачин. Религия. |
| Знать главные святыни мировых религий.Понимать значение понятия«паломничество» | Метапредметные: синтез —составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Умение формулировать собственное мнение и позицию.Осуществление контроля своейдеятельности, уметь анализировать результаты собственной учебнойдеятельности.Личностные: воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов моральногоповедения | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, работа с информацией | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т | Паломничество, мощи. Город трех религий.Хадж. Накхор |

6-

7

8-

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Праздники и календари | Сообщен ие иусвоение новых знаний Расшире ние и углублен ие |  | Знать названия и особенности главных праздников в традиционных религиях России | Метапредметные: овладениеспособностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. Самостоятельноесоздание способов решения проблем творческого и поискового характера.Осуществление контроля своейдеятельности, уметь анализировать результаты собственной учебнойдеятельности.Личностные: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради, работа с информацией | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т | Религиозные праздники. Песах, Шавуот. Суккот Ханука. Пурим,Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха,Пятидесятница(Троица). Курбан – байрам, Ураза –байрам, Мавлид. Календари |
| Религия и мораль.Нравственны е заповеди в религияхмира | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Понимать значение нравственности, веры и религии в жизничеловека и общества. Найти общее в различных религиозных учениях | Метапредметные: формулирование проблемы, умение договариваться и приходить к общему решению всовместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умение осуществлять информационный поиск длявыполнения учебных заданий. Анализ, синтез, обобщениеОсуществление контроля своейдеятельности, уметь анализировать результаты собственной учебнойдеятельности.Личностные: развитиесамостоятельности и личнойответственности за свои поступки на основе представлений онравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради, работа с информацией, групповая работа | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т, Гр. р. | Светская и религиозная этика. Религия. Мораль. Учения в религиях христианства и иудаизма, ислама ибуддизма. Заповеди. Общее в религиозных учениях |

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Милосердие, забота ослабых,взаимопомо щь | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Формирование представлений о нравственных понятиях«милосердие», «забота о слабых»,«взаимопомощь». Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизничеловека и общества | Метапредметные: синтез —составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Овладениеспособностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Осуществление контроля своейдеятельности, уметь анализировать результаты собственной учебнойдеятельности.Личностные: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид:Тематиче скийФорма: УО,Ан. с, Р.т, Ан.с. | Милосердие, сострадание, милостыня,взаимопомощь. Притча |
|  |
| 4 четверть |
| 1 |  | Семья | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье | Метапредметные: подведение под понятие, выведение следствий.Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.Осуществление контроля своейдеятельности, уметь анализировать результаты собственной учебнойдеятельности.Личностные: воспитание уважительного отношения,бережного хранения семейных традиций | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид:Тематиче скийФорма: УО,Ан. с, Р.т, Ан.с. | Семья, отношение традиционных религий к семье. Школа любви |
| 2 | Долг,свобода, ответственно сть, труд | Расшире ние и углублен ие знаний | Формирование понимания долга, свободы,ответственности и труда в разных религиозныхкультурах страны | Метапредметные: выдвижение гипотез и их обоснование. Умение адекватно использовать речевыесредства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,владеть диалогической формой речи. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения с | Вид:Тематиче скийФорма: УО,Ан. с, | Долг, свобода,ответственность, труд в разных религия. |

3-

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Осуществление контроля своейдеятельности, уметь анализировать результаты собственной учебнойдеятельности.Личностные: развитиесамостоятельности и личнойответственности за свои поступки на основе представлений онравственных нормах, социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на результат | аргументацией | Р.т,Ан.с., Гр.р. |  |
| Любовь и уважение к Отечеству | Расшире ние и углублен ие знаний | Знание, понимание и принятиеобучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие,миролюбие, как основы культурных традициймногонационального народа России | Метапредметные: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Умениедопускать возможностьсуществования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении ивзаимодействии. Осуществление контроля своей деятельности, уметь анализировать результатысобственной учебной деятельности.Личностные: чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностеймногонационального российского общества | Беседа,самостоятельна я работа с источниками информации, работа с иллюстративн ым материалом | Вид: ТекущийФорма: УО, Ан.с, Р.т. | Общий урок всех модулей.Основные понятия: государство,гражданин, мораль, патриотизм, народ. Герои страны |

5-

8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Творческие проекты учащихся:подготовка и презентация | Заключит ельный урок года Урок обобщен ия исистемат изации знаний |  | Знать основные понятия по курсу «Основы светской этики».Проанализировать моральные иэтические требования, предъявляемые кчеловеку в светской культуре | Метапредметные: прогнозирования— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана ипоследовательности действий. Готовить и представлять сообщения по выбранным темам. Умениеанализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочностьвыполнения учебной задачи и собственные возможности еерешения, вносить необходимые коррективы для достижениязапланированных результатов Личностные: участвовать в диспутах: уметь слушать собеседника иизлагать своё мнение,аргументировать свою точку зрения | Подготовка работ,выступления учащихся | Вид: Итоговы йФорма: УО Т.Р. | Итоговые выступления учащихся |

УО – устный опрос Г.Р. – групповая работа

Ан. с. – анализ жизненных ситуаций Р.т. – работа в тетради

Т.Р. – творческая работа

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 612

***Центрального района Санкт-Петербурга***

РАССМОТРЕНО:

МО

ПРОТОКОЛ №1

РЕКОМЕНДОВАНА

к использованию на Педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

от 30.08.2021 г.

ПРОТОКОЛ №1 Трошнева Е.Н.

от 30.08.2021 г.

Приказ №140 От 01.09.2021 г.

Подписано цифровой подписью: ГБОУ школа № 612 Центрального района СПб

ГБОУ школа №

612

Центрального района СПб

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

(модуль «Основы светской этики»)

# КЛАСС

**2021-2022 учебный год**

**У**читель(я): Мировая Юлия Петровна

# Санкт-Петербург 2021

Комплексный учебный курс

***«Основы религиозных культур и светской этики»***

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе:

-Федерального Закона от 29.12.12г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Закона Санкт-Петербурга от 13.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015

- учебного плана ГБОУ №612 на 2021-2022 учебный год

-Программы **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Автор: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Е.В. Мацыяка, Г.А. Обернихина, К.В. Савченко. М: Просвещение, 2014 г.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа создавалась с учетом специфики данного учебного заведения социально-экономического профиля.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

* 1. Основы православной культуры;
	2. Основы исламской культуры;
	3. Основы буддийской культуры;
	4. Основы иудейской культуры;
	5. Основы мировых религиозных культур;
	6. *Основы светской этики.*

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). К концу обучения в начальной школе учащиеся сформируют ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры

## Цель и задачи комплексного учебного курса

***«Основы религиозных культур и светской этики»***

***Цель*** учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России.

***Задачи*** учебного курса ОРКСЭ:

-Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур *и светской этики*

-Осознание учащимися круга вопросов, которые изучает светская этика

-Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества

-Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание учащимися как основы традиционной культуры многонационального народа России

-Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и

многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

-Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России

- Формирование представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества

-Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы

-Укрепление веры в Россию;

-Укрепление средствами образования духовной преемственности поколений

## Задачи модуля «Основы светской этики»:

1. Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.
2. Достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности.
3. Ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям.
4. Актуализация нравственного потенциала личности

Задачи определяют содержание курса, где главное – организация разностороннего общения, взаимодействия, в основе которого лежит нравственная перспектива.

## Формирование универсальных учебных действий:

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, умение самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, подведения под понятие, выведения следствий, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; умение отделять новое от известного

-умение решать проблему нестандартным способом, предлагать разные пути решения проблем, освоение способа решения проблем поискового и творческого характера

-наблюдать жизненные явления. Выдвигать гипотезы и их обосновывать

-умение точно отвечать на поставленный вопрос, уметь задавать вопросы. Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепь рассуждений, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

*Регулятивные:*

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. Осуществлять контроль за своим эмоциональным состоянием

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности; умение осуществлять контроль за своей деятельностью,

умение анализировать результаты собственной учебной деятельности

*Коммуникативные:*

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

-адекватное использование речевых средств и средств ин формационно-коммуникационных технологий для решения раз личных коммуникативных и познавательных задач. Умение

достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе

-умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Готовность конструктивно решать конфликты

*Личностные:*

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Актуальность и новизна*** *программы:*

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Этот курс обязателен для изучения.

## Предметные результаты:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;
4. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
5. осознание ценности человеческой жизни.

## Содержание курса «Основы светской этики»

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

## Введение. Этика — наука о нравственной жизни (1 ч.)

**Раздел 1. *Этика общения (4 ч.)***

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности. Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы.

**Раздел 2. *Этикет (4 ч.)***

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Привлекательность правил этикета.

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Основы разумности этикета. Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

**Раздел 3. *Этика человеческих отношений* (4 ч)**

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики.

Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия

«душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и

бережное отношение к живой природе. Вековой опыт о природе. Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Ценностное содержание пословиц о Родине. Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

**Раздел 4. *Этика отношений в коллективе* (3 ч)**

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в

коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

***Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи…*** (1 ч) Золотое правило этики — его сущность и содержание.

**Раздел 1. *Простые нравственные истины (4 ч)***

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина.

Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий.

Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

**Раздел 2. *Душа обязана трудиться (4 ч)***

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Стремление увидеть и услышать другого человека. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Суть простой этики поступков.

Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. Закономерность простой этики поступков.

## Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)

Основные формы общения. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению. Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами. Взаимосвязь добра и терпения. Качества, сопутствующие проявлению терпимости. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Осознание своей полезности другому человеку. Образ

жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

**Раздел 4. *Судьба и Родина едины (3 ч)***

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества. Основы

чувства любви к матери и Родине. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.

Смысловое содержание понятия «человек». Человек таков, как он мыслит. Мыслители о сути человека. Слово, обращённое к себе. Итоговое творческое сочинение

***Количество учебных часов* –** 34 часа в год

Изучение данного предмета не предусматривает отдельных уроков по теории и отдельных уроков-занятий практической деятельностью. На каждом уроке присутствуют элементы теории и занятия практической деятельностью: анализ жизненных ситуаций, игры, творческие работы. Предусмотрена проектная деятельность – 3 ч.

*Учебно – тематический план 4 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Наименование раздела | Количествочасов | Контроль |
| 1 |  | Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 |  |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 |  |
| 3 | Правила общения для всех | 1 | Пр. де-ть |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки | 1 |  |
| 5 | Каждый интересен | 2 |  |
| 6 | Премудрости этикета | 2 |  |
| 7 | Красота этикета | 1 |  |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |  |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи | 1 |  |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души | 1 |  |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 |  |
| 12 | Чувство Родины | 1 |  |
| 13 | Жизнь протекает среди людей | 1 |  |
| 14 | Чтобы быть коллективом | 1 |  |
| 15 | Коллектив начинается с меня | 1 |  |
| 16 | Мой класс – мои друзья | 1 |  |
| 17 | Скажи себе сам | 1 | Творч.работа |
| 18 | Ежели душевны вы и к этике не глухи … | 1 |  |
| 19 | Жизнь священна | 1 |  |
| 20 | Человек рождён для добра | 1 |  |
| 21 | Милосердие – закон жизни | 1 |  |
| 22 | Жить во благо себе и другим | 1 |  |
| 23 | Следовать нравственной установке | 1 | Пр. де-ть |
| 24 | Достойно жить среди людей | 1 |  |
| 25 | Уметь понять и простить | 1 |  |
| 26 | Простая этика поступков | 1 |  |
| 27 | Общение и источники преодоления обид | 1 |  |
| 28 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |  |
| 29 | Доброте сопутствует терпение | 1 |  |
| 30 | Действия с приставкой «со» | 1 |  |
| 31 | С чего начинается Родина … | 1 |  |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 |  |
| 33 | Человек – чело века | 1 |  |
| 34 | Слово, обращённое к себе | 1 | Творч.работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | 34 | 2 |

## Возраст обучающихся по программе:

4 класс (10-11 лет)

## Сроки реализации программы, режим занятий:

Занятия проводятся 1 ч. в неделю по 45 минут по расписанию образовательного учреждения в 4-х классах

## Используемые педагогические технологии, виды деятельности, формы работы:

*Основой* для данного курса является концепция духовно-нравственного воспитания. Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики»

*Преподавание* основ светской этики может строиться с учетом таких ***подходов,*** как:

* целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
* активизация познавательной активности школьников;
* создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие ***методы****:*

*Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

*Используемые педагогические технологии:*

-традиционного обучения

-игровые

-организации самостоятельной работы

-учебно-исследовательской деятельности

-проектной деятельности

-развития критического мышления

-оценки достижений

-организации группового взаимодействия

## Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности

*Требования к предметным результатам*

-знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно- культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

-осознание ценности человеческой жизни

*Требования к личностным результатам*

В результате освоения курса учащиеся смогут:

- принять и освоить социальную роль обучающегося, развить мотивы учебной деятельности и сформирование личностный смысл учения

-сформировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказаться от деления на «своих» и «чужих», развить доверие и уважение к истории и культуре всех народов

-воспитать в себе чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознать свою этническую и национальную принадлежность

-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

-воспитать в себе доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить навыки начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний

-развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

*Требования к метапредметным результатам*

В результате освоения курса учащиеся смогут:

- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

-овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления

-сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач

-развить готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

-овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

## Формы подведения итогов реализации программы

Проведение контрольных и проверочных работ по предмету не предусмотрено. Предполагаются следующие формы контроля:

Устный опрос, беседа, участие в коллективных обсуждениях

Игровая деятельность (ролевые и ситуативные игры) Анализ жизненных ситуаций

Работа в тетради, работа с учебником

Творческие работы, проектная деятельность Групповая работа

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

*Для учащихся*

«Основы светской этики», учебник, 4 кл. М: Просвещение, 2015. Шемшурина А.И.

*Для учителя*

* 1. Основы светской этики. Методическое пособие. Шемшурина А.И. М: Просвещение,

2015

* 1. Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики». Автор: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Е.В. Мацыяка, Г.А. Обернихина,

К.В. Савченко. М: Просвещение, 2014 г.

*Для родителей*

«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2012

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники Компьютер

Раздаточный материал на печатной основе Плакаты и иллюстрации на печатной основе Звуковоспроизводящая техника

Доска

**Приложение**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема | Тип урока | Дата проведе ния | Требования к результатам освоения материала | Контрольно-оценочная деятельность | Элементы содержания |
| Предметные результаты | Метапредметные, личностные результаты | Деятельность учащихся | Вид, форма |
| **Этика общения ( 5 ч )** |
| 1 | **Этика – наука о нравственной жизни****человека** | Сообщен ие иусвоение новых знаний |  |  | **Метапредметные:** наблюдать жизненные явления. Уметьвысказывать свою точку зрения и четко излагать свои мысли.Осуществление контроля своейдеятельности, уметь анализировать результаты собственной учебнойдеятельности. Уметь воспринимать информацию. Анализ, сравнение. Умение осуществлять информационный поиск. Умениеслушать и вступать в диалог **Личностные:** формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, нормморали и нравственности в жизни людей, общества. Осознавать необходимость строить своеповедение в соответствии с принятыми нормами морали. | Беседа,комментирован ное чтение,устный рассказ на тему, работа силлюстративн ымматериалом,самостоятельна я работа с источниками информации | Вид: ВходнойФорма: УО, Р.т. | Этика-наука онравственной жизни человека. Мораль.Нравственные нормыповедения. Вежливость как основа воспитанности.Аристотель – основатель науки этики. Роль этики в жизни общества. |
| Понимать значение понятий «этика»,«мораль». Знать историювозникновения этики как науки.Определять практическое значение светской этики, морали,осознавать их роль и значимость в жизни общества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Добрым жить на белом****свете веселей** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Понимание добра и зла как этических категорий,деятельного добра как духовно- нравственной ценности. | **Метапредметные:** наблюдать жизненные явления, уметьанализировать и делать выводы. Готовность слушать собеседника и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Построение причинно-следственных связей, построения рассуждений.Уметь излагать своё мнение иаргументировать свою точку зрения.Осуществление контроля своей деятельности.**Личностные:** формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.Формирование ценностного отношения к доброте. | Беседа,комментирован ное чтение,анализ конкретныхситуаций, игры на сплочение коллектива, ролевые игры, рассказ на тему,самостоятельна я работа с источниками информации | Вид: Входной, текущийФорма: УО, Р.т.,Ан. с., Игр. д-ть | Основные понятия:добро и зло как основные этические понятия, их взаимосвязь с другими понятиями этики.Моральное развитиечеловека. Нравственные ценности человека. |
| 3 | **Правила общения для всех** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Уметь объяснять значение изучаемых понятий. Определять основныехарактеристики общения.Анализировать особенности | **Метапредметные:**Умение слушать и вступать в диалог, умение выслушатьсобеседника, умение работать в группе. Осуществлять контрольсвоего эмоционального состояния.Определять наиболее эффективные способы достижения результата | Беседа,комментирован ное чтение,высказывание мнения саргументацией,работа в тетради, | Вид: ТекущийФорма: УО, Р.т.,Ан. с.,Гр.р., Пр. | «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию – главное в общении людей.Тактичность как условия общения. Чуткость и |
|  |  |  | общения на основе золотого правила нравственности. | **Личностные:**компетентность в решенииморальных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение ксобственным поступкам | анализ,сравнение, проектнаядеятельность | д-ть | деликатность. Золотое правило нравственности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **От добрых правил – добрые слова и поступки** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение иповедение окружающих. Характеризовать примеры добрых правил. Уметьдифференцировать нравственную оценку и осуждение.Понимание добра как духовно-нравственной ценности. | **Метапредметные:** овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений. Целеполагание как постановка учебной задачи.Осуществление контроля своейдеятельности, уметь анализировать результаты собственной учебнойдеятельности.**Личностные:** компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, понимание добра и зла как способа восприятия мира. Развитиемотивации к добрым поступкам. | Беседа,комментирован ное чтение,высказывание мнения саргументацией, работа в тетради,анализ,сравнение | Вид: ТекущийФорма: УО, Р.т.,Ан. с., | Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков. Добро и красота. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Каждый интересен** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Определять особенностииндивидуального проявления окружающих.Находить нужныеслова при общении с другими. Понимать значение уважения, приветливости ивежливости в общении между людьми. | **Метапредметные:** наблюдать жизненные явления, уметь учитывать и координировать в сотрудничестве отличные отсобственной позиции мнения других людей. Способность к осознаниюсвоих эмоциональных состояний.Осуществление контроля своей деятельности. Освоение способа решения проблем творческого и поискового характера **Личностные:** осознаватьуникальность и ценность каждого человека. Осознанно определять значение моральных норм вовзаимодействии людей. | Беседа,комментирован ное чтение,анализситуаций, сравнение,поиск общего, высказывание мнения саргументацией, работа в тетради, работа в группе | Вид:Тематиче скийФорма: УО, Р.т., Ан. С,Гр.р. | Основные принципы, заложенные в правилахобщения, как условия для каждого в коллективе.Проявлениеиндивидуальныхособенностей и интересов человека. Условия возникновения исохранения дружбы.Уважение, приветливость. |
| **Этикет ( 4 ч )** |
| 6 | **Премудрости этикета** | Сообщен ие иусвоение новых знаний |  | Знать значение изучаемых понятий. Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующихповедение людей. Уметь охарактеризовать правила этикета.Осознаннособлюдать правила этикета.Вырабатывать в поведениисоответствие правилам этикета. | **Метапредметные:** умение организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками. Умение слушать и вступать в диалог. Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вноситьсоответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.Осуществлять поиск информации.Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. | Беседа,комментирован ное чтение,сравнение,анализ, игры, высказывание мнения саргументацией, работа в тетради | Вид: ВходнойФорма: УО, Р.т.,Игр. д-ть | Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и ихсмысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность,опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры.Привлекательность правил этикета. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Личностные:** формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.Осознавать взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Способность к осознанию своих поступков исозданию образа вежливого человека. |  |  |  |
| 7 | **Красота этикета** | Расшире ние и углублен ие знаний | Понимать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимостьсоблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметьаргументировать их значение и смысл. | Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основыразумности этикета. Церемониал,церемонимейстер. |
| 8 | **Простые школьные и домашние правила этикета** | Расшире ние и углублен ие знаний | Знать основные правила этикета. Уметь обосновывать необходимостьсоблюдения правил этикета в школе и дома. Осознанно комментировать текст учебника. | **Метапредметные:** Наблюдать жизненные явления. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Умение достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.**Личностные:** формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе. Уметь выбиратьнравственные формы поведения. | Беседа,комментирован ное чтение, работа с иллюстративн ымматериалом, работа в тетради, групповая работа, игры | Вид: ТекущийФорма: УО, Р.т,Гр. р.,Игр. д-ть | Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Поступок, разумность,благодарность. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **Чистый ручеёк нашей речи** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Осознавать значение понятия «речь».Видеть и выражать многогранностьвзаимосвязи понятий«речь» и «речка». Характеризовать образнуювыразительность слова. Составлятьнебольшой рассказ, используя образные речевые средства. | **Метапредметные:** умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве. Умение четко и полно выражать свои мысли,аргументировать свое мнение. Умение прислушиваться к чужому мнению. Анализ.**Личностные:** способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. | Беседа,комментирован ное чтение, работа с иллюстративн ымматериалом, работа в тетради, игры | Вид:Тематиче скийФорма: УО, Р.т,Игр. д-ть | Характеристика и определение понятия«речь», его смысловые значения. Общее иособенное в словах «речь» и «речка». Смысл иэмоциональная окраска слова, его образнаявыразительность. Вековой опыт о главном в речи.Слово, речь, образ. |
|  |

|  |
| --- |
| **Этика человеческих отношений ( 4 ч )** |
| 10 | **В развитии добрых****чувств – творение души** | Сообщен ие иусвоение новых знаний |  | Объяснять, в чём этическая иэмоциональная основа понятия«душа».Использовать знания по предметам«Окружающий мир» и «Литературное чтение». Соотносить понятия «душа»,«духовность». | **Метапредметные:** овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений. Осуществление контроля своей деятельности.Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновыватьсобственную позицию. Умениеслушать собеседника, вести диалог, | Беседа,комментирован ное чтение, работа с иллюстративн ымматериалом, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид: ВходнойФорма: УО,Ан. с, Р.т., Гр.р. | Этическая основа понятия«душа», его определение и образные характеристики.Смысловые иэмоциональные значения данного понятия.Взаимодействия разума и чувств в различныхсостояниях души.Характеристика понятия«душевность». Общее и особенное в понятиях«душа», «дух»,«духовность». Пути |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | излагать свое мнение. **Личностные:** компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |  | творения души. |
| 11 | **Природа – волшебные двери к добру и доверию** | Расшире ние и углублен ие знаний | Определятьсмысловое значение понятия«справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизничеловека из личного опыта.Аргументироватьсвои высказывания. | **Метапредметные:** умение ставить задачи, овладевать учебныминавыками, выполнять логические операции. Умение слушать ивступать в диалог. Анализ, умение делать выводы на основеполученных данных.**Личностные:** признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,бережного отношения к окружающей среде | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т | Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа – книга, которую надо уметь прочитать и правильно понять. Вековой опыт о природе. |
| 12 | **Чувство Родины** | Сообщен ие иусвоение новых знаний Расшире ние и углублен ие |  | Объяснятьсмысловую основу понятий «род»,«Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом.Формировать образ родной страны как Родины, какмногонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народнымитрадициями, | **Метапредметные:** наблюдать жизненные явления. Уметь размышлять и делать выводы.Уметь воспринимать информацию.Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. Анализ, сравнениеУмение формулировать собственное мнение и позицию.**Личностные:** воспитание уважения к русской истории, чувствагордости за свою Родину, российский народ и историюРоссии. Знать и приводить примеры проявления высокойнравственности в повседневной жизни, в истории, | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, работа с информацией | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т | Многогранность исмысловое значение понятия «Родина».Взаимосвязь человека и Родины. Понятие«Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения«Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».Род, Родина, Отчизна. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | историей. | в произведениях литературы и искусства |  |  |  |
| 13 | **Жизнь протекает среди людей** | Расшире ние и углублен ие знаний | Понимать значение понятия«человечность». Расширять знания, дополненныедругими учебными предметами, обогащённые личным опытом.Осознавать возможностьпознания себя через общение с другими людьми. | **Метапредметные:** уметьанализировать жизненные ситуации.Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. Умение слушатьсобеседника, аргументировановысказывать свое мнение. Понимать причины успеха/неудачи в учебной деятельности, способность конструктивно действовать в любой ситуации.**Личностные:** воспитание доверия и уважения к окружающим людям.Способность к анализу своих поступков | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради, работа с информацией | Вид:Тематиче скийФорма: УО,Ан. с, Р.т | Многообразие формвзаимодействия людей и их взаимовлияние друг надруга. Познание себя и других людей черезобщение и взаимодействие с ними. Потребностьдоставлять радость людям и в то же время уважатьсебя – одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми. Человек,человечность, польза, отношения. |
|  | **Этика отношений в коллективе (4 ч )** |
|  |  |
| 14 | **Чтобы быть коллективом** | Сообщен ие иусвоение новых знаний |  | Аргументировано отвечать на вопрос«Что такое коллектив?». Анализировать особенности коллектива.Объяснятьсоотношение понятий «коллектив» и «личность».Приводить примеры | **Метапредметные:** формулирование проблемы, умение договариваться и приходить к общему решению всовместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умение осуществлять информационный поиск длявыполнения учебных заданий. Анализ, синтез, обобщениеОсуществление контроля своейдеятельностю, уметь анализировать результаты собственной учебной | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради, работа с информацией, групповая работа | Вид: ВходнойФорма: УО,Ан. с, Р.т, Гр. р. | Понятие «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений.Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности.Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственнаяустановка поведения в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | взаимодействия коллектива и личности. | деятельности.**Личностные:** формированиеответственности за поддержание дружеских отношений. |  |  | коллективе. Коллектив, личность, понимание, доверие, достоинства. |
| 15 | **Коллектив начинается с меня** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Осознавать понятия«индивидуальность»,«дружба»,«уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь вырабатывать правила для себя и для других.Понимание дружбы как ценностной ориентации. | **Метапредметные:** анализ, умение делать выводы. Участвовать вдиалоге; слушать и пониматьдругих, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть наситуацию с иной позиции идоговариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли,договариваться друг сдругом. Готовность конструктивно решать конфликты.**Личностные:** выбиратьнравственные формы поведения, сопоставляя их с нормамиповедения в коллективе, формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т, Ан.с. | Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Путисближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого.Самооценка,самоопределение,самовоспитание. Что нужно, чтобы статьединомышленниками. Индивидуальность, уважение, дружба. |
| 16 | **Мой класс – мои друзья** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Понимание дружбы как ценностной ориентации. Умение понять состояниедругого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества игосударства. | **Метапредметные:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Умение продуктивно разрешать конфликты на основеучета интересов и позиций всех его участников. Осуществление | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, анализ | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т, Ан.с. | Умение увидеть состояние другого человека исоответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивностьстремлений в дружеских взаимоотношениях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид. | контроля за своим эмоциональным состоянием.**Личностные:** воспитание доброжелательности иэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания исопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. | ситуаций |  | Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. |
| 17 | **Скажи себе сам** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Применять на практике полученные знания. Уметь планировать своюдеятельность.Раскрывать содержаниеизучаемых понятий.Аргументировать свою точку зрения. | **Метапредметные:** способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.Формировать умение планировать, контролировать и оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Личностные:** развитиесамостоятельности и личнойответственности за свои поступки на основе представлений онравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид:Тематиче скийФорма: УО,Ан. с,Р.т, | Итоговое творческое сочинение. Понятия, изученные по теме. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Простые нравственные истины ( 5 ч )** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | **Ежели душевны вы и к этике не глухи …** | Сообщен ие иусвоение новых знаний |  | Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и егоприменении.Объяснять сущность общечеловеческих ценностей.Аргументировать свою точку зрения. | **Метапредметные:**умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективномобсуждении проблем. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение адекватно использовать речевыесредства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формойречи. **Личностные:** формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, нормморали и нравственности в жизни людей, общества. Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разныхкультурных традиций . Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, анализситуаций | Вид: ВходнойФорма: УО,Ан. с, Р.т, Ан.с. | Золотое правило этики – его сущность исодержание. Основная суть простых нравственных правил. Нравственные истины. Взаимодействие разных культур в нашеймногонациональнойстране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормахвзаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.Жизнь, человек. |
| 19 | **Жизнь****священна** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Понимать, что жизнь человека – высшая ценность.Проанализировать моральные и этическиетребования, предъявляемые кчеловеку в светской культуре. Понимать значение понятий«смысл»,«нравственный закон», «жизнь».Уметь размышлять о | **Метапредметные:**анализ, синтез, сравнение, обобщение, выведение следствий. Преобразование модели с целью выявления общих законов,определяющих данную предметную область. Умение допускатьвозможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с егособственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении ивзаимодействии.**Личностные:** признание ценности жизни во всех ее проявлениях. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, анализситуаций | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т, Ан.с. | Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина.Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость.Реализация духовных потребностей в жизничеловека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек - основные нравственные ценности. Жизнь снравственным законом вдуше. Человеческий опыт о |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.Аргументировать свою точку зрения. | Компетентность в решенииморальных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение ксобственным поступкам |  |  | качестве жизни. |
| 20 | **Человек рождён для добра** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Понимать значение понятийдобро и зло. Проанализировать важностьсоблюдения человекомнравственных и моральных норм. Характеризовать понятия«бескорыстность»,«доброта»,«совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц.Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия. | **Метапредметные:** владение основами самоконтроля,самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности. Участвовать в диалоге; слушать и пониматьдругих, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть наситуацию с иной позиции идоговариваться с людьми иных позиций.**Личностные:** развитиесамостоятельности личнойответственности за свои поступки на основе представлений онравственных нормах, социальной справедливости и свободе.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зренияобщечеловеческих норм, нравственных и этическихценностей. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, анализситуаций, работа в группе | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с,Р.т,Ан.с., Гр. Р. | Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве.Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главныехарактеристики героев сказок. Содержательнаясторона сказок и пословиц в преодолении зла.Необходимость отойти от зла и сотворить благо.Истина, труд, мысль, добро, зло, благо. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | **Милосердие****– закон жизни** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Объяснять значение понятий«сочувствие» и«сопереживание»,«сострадание» и«милосердие».Осознанноаргументировать роль совести как внутреннегорегуляторачеловеческого поведения. | **Метапредметные:** формулирование проблемы, умение договариваться и приходить к общему решению всовместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Анализ, умение делать выводы.**Личностные:** воспитание доброжелательности иэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания исопереживания чувствам других людей. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, анализситуаций | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с,Р.т,Ан.с., | Значимость и взаимосвязь этических понятий«сочувствие»,«сопереживание»,«сострадание»,«милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку.Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.Смысловая суть противоположных понятий«благодарность» и«неблагодарность». |
| 22 | **Жить во благо себе и другим** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Анализировать конфликтную ситуацию.Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности.Осознанно следовать правилам тактичного поведения.Применятьусвоенные знания в общении. | **Метапредметные:** построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Умениедостаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия**Личностные:** развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к | Беседа,комментирован ное чтение,анализситуаций, сравнение,поиск общего, высказывание мнения саргументацией, работа в тетради | Вид:Тематиче скийФорма: УО,Ан. с,Р.т. | Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях вовзаимодействии с представителями различныхвероисповеданий.Недопустимость недоброжелательности по отношению к любомучеловеку. Тактичность и простые правиласправедливости. Благо, Искренность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | истории и культуре всех народов |  |  |  |
| **Душа обязана трудиться ( 4 ч )** |
| 23 | **Следовать нравственн ой установке** | Сообщен ие иусвоение новых знаний |  | Устанавливать связь между намерением и поступком.Осознанно раскрывать суть понятия«нравственная установка»,следовать правилам тактичногоповедения.Применятьусвоенные знания в общении. Осознавать ответственность засобственное поведение. | **Метапредметные: Личностные:** формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания.Формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, проектнаядеятельность | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т,.,Пр.д. | Намерение и поступки, их соответствие инесоответствие.Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Еесмысловая суть исодержание. Труд и необходимыенравственные усилия души. Вековой опытчеловечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Позициядобра. |
| 24 | **Достойно жить среди людей** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Осознавать значение понятий«достоинство»,«бескорыстие»,«гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимостьсоблюдения норм этики.Аргументироватьсвои рассуждения. | **Метапредметные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Осуществление контроля своей деятельности, уметь анализировать результатысобственной учебной деятельности.**Личностные:** развитиесамостоятельности, личной | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т,. | Взаимосвязь понятий«достойно» и«достоинство».Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе.Необходимость веры всебя. Нравственные формы жизни и разумность.Достоинство. Понимание другого человека. Общие правила у разных народов.Бескорыстие, гуманность, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Понимать, что нравственныеправила основаны на разумности. | ответственности за свои поступки на основе представлений онравственных нормах, социальной справедливости и свободе.Воспитание доверия и уважения к истории и культуре других народов. |  |  | гуманизм. |
| 25 | **Уметь понять и простить** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Представлять, что такое понимание,гармония, прощение. Составлять небольшой текст – рассуждение назаданную тему. Контролировать свои поступки.Соотносить своё поведение с опытом поколений. | **Метапредметные:** способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Уметь взглянуть наситуацию с иной точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого.**Личностные:** уметь выбирать нравственные формы поведения. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, работа в группе | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т,.,Гр.р. | Необходимость умения посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и ихпроявлениями. Стремление увидеть и услышатьдругого человека.Гуманизм как этический принцип отношений.Гармония в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековойчеловеческий опыт о понимании и прощении. Семья, гармония,гуманность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | **Простая этика поступков** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Объяснять, что такое нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения.Проанализировать моральные и этическиетребования, предъявляемые кчеловеку в светской культуре и различных культурных традициях. | **Метапредметные:** умение слушать и вступать в диалог,участвовать в коллективном обсуждении проблем.Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. Контроль за своим эмоциональным состоянием.**Личностные:** развитиесамостоятельности и личнойответственности за свои поступки на основе Золотого правиланравственности. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, работа в группе | Вид:Тематиче скийФорма: УО,Ан. с, Р.т,.,Гр.р. | Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральноезначение. Терпимость как обязательное условиевзаимодействия между людьми разных взглядов. Дружелюбие. |
| **Посеешь поступок - пожнёшь характер ( 4 )** |
| 27 | **Общение и источники преодолени я обид** | Сообщен ие иусвоение новых знаний |  | Знать основные формы общения.Осознаватьответственность за свое поведение.Понимать значение изучаемых понятий. Комментировать основное содержание урока и еговажнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. | **Метапредметные:** адекватное использование речевых средств для решения раз личныхкоммуникативных ипознавательных задач. Определение путей достижения целей.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.**Личностные:** развитие мотивации к добрым поступкам. Знакомство с идеей прощения другого какмировоззренческой ценностью. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, работа в группе | Вид: ВходнойФорма: УО,Ан. с, Р.т,.,Гр.р. | Основные формы общения.Характеристика привлекательных нравственных качеств.Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустногосостояния души. Пути преодоления неприятных моментов в общении.Вековой опыт человечества,способствующийгармоничному общению. Чувство юмора,общительность, терпимость, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | воспитанность, справедливость, благородство. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | **Ростки нравственн ого опыта поведения** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Объяснять понятие«нравственность». Анализировать свои поступки. Осознание необходимости понимать чувства и мотивы действий окружающих.Осознавать необходимостьсоблюдения норм этики. Понимать, что такое ответственное поведение. | **Метапредметные:** анализировать и сопоставлять факты. Находитьаналогии. Аргументировать свои рассуждения. Уметь высказыватьсвою точку зрения и четко излагать свои мысли. Умение размышлять и делать выводы. Уметь слушать ивступать в диалог.**Личностные:** формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, нормморали и нравственности в жизни людей, общества | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т,., | Направленность душевных усилий каждого на приобретениенравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможностьих изменения. Понимание чувств других людей.«Знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом.Привычка поступать в соответствии снравственными нормами. Опыт поведения, чувства, разум, воля. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | **Доброте****сопутствует терпение** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Осознавать суть понятий «терпение»,«терпимость»,«деликатность», понимать значимость этих качеств,осознавать их как осознанныйнравственный выбор человека. Соотносить свои представления с опытом поведениядругих людей. | **Метапредметные:** способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение определять общую цель и достигать ее,согласовывать свои действия с другими людьми. Участвовать в диалоге; слушать и пониматьдругих, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть наситуацию с иной позиции идоговариваться с людьми иных позиций.**Личностные:** воспитание доброжелательности иэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания исопереживания чувствам других людей. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией, работа в группе | Вид: ТекущийФорма: УО,Ан. с, Р.т,.,Гр.р. | Взаимосвязь доброты и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Терпимость, терпеливость,снисходительность, деликатность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **Действия с приставкой****«со»** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Понимать значение понятия«нравственный поступок».Систематизировать и обобщать этические знания. Рассуждать на морально-этические темы.Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. | **Метапредметные:** умение слушать и вступать в диалог, осознанное построение речевых высказываний. Установления аналогий и причинно- следственных связей.Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности**Личностные:** формирование личностного отношения к нравственному поступку как кценности. Формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид:Тематиче скийФорма: УО,Ан. с, Р.т,., | Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другомучеловеку. Равнодушие, зависть как противопоставление нравственности. Образ жизни неравнодушногочеловека. Главная ценность этической культуры личности. |
| **Судьба и Родина едины ( 4 ч. )** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | **С чего начинается Родина …** | Сообщен ие иусвоение новых знаний |  | Усвоение понятий«Отечество»,«Родина», «малая родина». Соотносить понятия «Родина»,«Отечество».Осознанноанализировать изучаемые понятия. Находить аналогии.Вырабатыватьумение рассуждать на морально – этические темы и делать выводы. | **Метапредметные:** синтез —составление целого из частей, в том числе самостоятельноедостраивание с восполнением недостающих компонентов.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности. осознаватьвзаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей.**Личностные:** принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членамсвоей семьи. Знание культуры своего народа. Усвоение традиционных ценностеймногонационального российского общества. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид: ВходнойФорма: УО,Ан. с, Р.т,., | Чувство Родины. Понятия«Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины,семейный порог и колыбельная песня,взросление человека. Дом. Значение лада в семье.Простые правила егосохранения. Вековой опыт человечества. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | **В тебе рождается патриот и гражданин** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Осознаннораскрывать понятия«патриот»,«патриотизм»,«гражданин»,«гражданственность». Соотноситьполученные знания с собственным опытом поведения, уметьанализировать его. Знание эпизодов истории России,свидетельствующие о высокойнравственности людей, культуры страны. | **Метапредметные:** Выделять главное в тексте учебника.**Личностные:**Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. Способность действовать нравственно, следовать примерам значимых людей. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид: Текущий Форма: УО,Ан. с, Р.т,., | Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот- гражданин – сынОтечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин- Родина спокойна. Гражданственность, любовь, служение. |
| 33 | **Человек – чело века** | Расшире ние и углублен ие знаний |  | Понимать значение изучаемых понятий.Осознавать связь мышления иповедения человека. Сравнивать чувство любви к Родине иматери. Выделять общее и различия.Аргументироватьсвои высказывания. Объяснять, что значит бытьзащитником Отечества. | **Метапредметные:** осуществление контроля своей деятельности,умение оценивать результатысобственной учебной деятельности. Анализ, синтез.**Личностные:** формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории,способности действоватьнравственно, следовать примерам значимых людей. Осознанновыбирать нравственные формы поведения. | Беседа,комментирован ное чтение, работа в тетради,высказывание мнения саргументацией | Вид: Текущий Форма: УО,Ан. с, Р.т,., | Смысловое содержание понятия «человек».Определение сути человека в опыте поколений.Человек таков, как онмыслит. Главенствующие ценности и качествалюдей. Мыслители о сути человека. Ценности,мировоззрение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | **Слово, обращённое к себе** |  |  | Знать основные понятия по курсу «Основы светской этики».Проанализировать моральные и этическиетребования, предъявляемые кчеловеку в светской культуре. Выполнить и представитьтворческую работу. | **Метапредметные:** прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательностипромежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательностидействий.Готовить и представлятьсообщения по выбранным темам. Умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижениязапланированных результатов **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебнойдеятельности и формирование личностного смысла учения | Подготовка работ,выступления учащихся | Вид: Итоговы йФорма: УО Т.Р. | Итоговое творческое сочинение. |

УО – устный опрос Г.Р. – групповая работа

Ан. с. – анализ жизненных ситуаций Р.т. – работа в тетради

Т.Р. – творческая работа

Пр. д-ть – проектная деятельность Игр. д-ть – игровая деятельность