

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»  
города Сосновоборска

СОГЛАСОВАНО  
И. о. Главы города  
Сосновоборска



РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

от 03.12.2024 г.  
протокол №3

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «Гимназия №1»  
г. Сосновоборска

О.Ю. Тонкая  
Приказ от 21.01.2025 № 6



Программа развития  
на 2025-2030 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» города Сосновоборска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</li><li>• указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</li><li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</li><li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),</li><li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</li></ul>

	<p>31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</li> <li>• Устав общеобразовательного учреждения (далее - ОУ).</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>• Модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение показателей на высоком уровне «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>• Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>• Формирование здоровьесберегающего потенциала ОУ на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>• Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</li> <li>• Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации</li> </ul>

	<p>потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>• Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>• Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>• Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Тощая Ольга Юрьевна, директор МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска;  Штейнбах Татьяна Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска (далее – по УВР МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска);  Беккер Светлана Егоровна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска;  Рожкова Алена Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска (далее – по ВР МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска);  Мальгина Александра Николаевна, руководитель структурного подразделения МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска;  Бакурская Лариса Юрьевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска;  Макосова Светлана Юрьевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска;  Кабак Дарья Владимировна, руководитель структурного подразделения МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска;  Машкин Павел Юрьевич, руководитель структурного подразделения МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска.</p>
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.

<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. <b>Задачи:</b> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 – май 2030)</p>	<p>Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий (май-июнь 2030)</p>	<p>- рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ; - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: Тоцкая Ольга Юрьевна, директор МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска; Штейнбах Татьяна Васильевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска; Беккер Светлана Егоровна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска; Рожкова Алена Юрьевна, заместитель директора по ВР МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска; Мальгина Александра Николаевна, руководитель структурного подразделения МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска; Бакурская Лариса Юрьевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска; Макосова Светлана Юрьевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска. Кабак Дарья Владимировна, руководитель структурного подразделения МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска; Машкин Павел Юрьевич, руководитель структурного подразделения МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОУ	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» города Сосновоборска. МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска</li> <li>30.08.1974 года</li> <li>2458005357</li> <li>Администрация города Сосновоборска</li> <li>Лицензия от 27.09.2016 г. №8965-л</li> <li>662500, Красноярский край, город Сосновоборск, ул. 9-й Пятилетки, дом 7 (фактический и юридический адрес)</li> <li>Контакты: Тел-факс.: 8(39131)2-06-25, e-mail: <a href="mailto:gim@sosnovoborsk.krskcit.ru">gim@sosnovoborsk.krskcit.ru</a>, <a href="https://sosgim.gosuslugi.ru/?ysclid=m10bnrxgt1665664608">https://sosgim.gosuslugi.ru/?ysclid=m10bnrxgt1665664608</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>количество обучающихся начального общего образования – 547  количество обучающихся основного общего образования – 639  количество обучающихся среднего общего образования – 165  количество детей с ОБЗ – 50  количество детей-инвалидов – 14</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОУ:  <b>Директор</b> МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска Тоцкая Ольга Юрьевна  <b>Заместители директора по УВР:</b>  Штейнбах Татьяна Васильевна, Беккер Светлана Егоровна, Бакурская Лариса Юрьевна, Макосова Светлана Юрьевна  <b>Заместитель директора по ВР:</b>  Рожкова Алена Юрьевна  <b>Заместитель директора по ФЭР:</b>  Кочеткова Мария Валерьевна  <b>Руководители структурного подразделения МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска:</b>  Мальгина Александра Николаевна, Кабак Дарья Владимировна, Машкин Павел Юрьевич.  <b>Педагоги-организаторы:</b>  Фельк Мария Евгеньевна, Елисеев Антон Алексеевич, Гринкевич Максим Евгеньевич, Арбузова Ольга Юрьевна  <b>Педагог-дефектолог:</b> Кабак Дарья Владимировна  <b>Педагог-логопед:</b> Козлова Елизавета Игоревна  <b>Педагог-психолог:</b> Алексейцева Анастасия Алексеевна  <b>Социальный педагог:</b> Кондрашова Ольга Анатольевна  <b>Педагог-библиотекарь:</b> Шелкова Лидия Анатольевна  <b>Педагогический коллектив:</b>  Учителя начальных классов и учителя-предметники.  МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска реализует следующие программы:</p>

Основная образовательная программа начального общего образования  
 Основная образовательная программа основного общего образования  
 Основная образовательная программа среднего общего образования  
 Федеральная рабочая программа (для 1–4 классов) по: русскому языку  
 математике, литературному чтению, окружающему миру,  
 изобразительному искусству, труду (технология), физической культуре,  
 музыке  
 Федеральная рабочая программа (для 2–4 классов) по английскому  
 языку  
 Федеральная рабочая программа (для 4 классов) по основам  
 религиозных культур и светской этики  
 Федеральная рабочая программа по: русскому языку, математике  
 (базовый и углубленный уровни), истории, обществознанию,  
 литературе, английскому языку, биологии (базовый и углубленный  
 уровни), химия (базовый и углубленный уровни), физика (базовый и  
 углубленный уровни), физическая культура, праву, информатике  
 (базовый и углубленный уровни), географии, труду (технология),  
 изобразительному искусству, музыке, основам духовно-нравственной  
 культуры народов России, основам безопасности и защиты Родины.  
 Программы дополнительного образования:  
 Волейбол  
 Баскетбол  
 Хоккей с шайбой  
 Шахматы  
 Армрестлинг  
 Военно-спортивный клуб "Патриот"  
 Хореография (Хореографический ансамбль "Радость")  
 Хореография (Хореографический ансамбль "Баллери")  
 Хореография (Хореографическая студия "Каприз")  
 Музыкальная студия. ВИА  
 Эстрадный вокал  
 Обучение игре на гитаре  
 Хор «Гимназия»  
 Школа юного журналиста. Газета «На трех этажах»  
 Медиа-школа  
 Школьная театральная студия «Новая версия» («Юный театрал»)  
 Школьная театральная студия «Новая версия» («Вешалка»)  
 Театральная студия для старшеклассников «11 класс»  
 Литературная гостиная  
 Раз, два, три, четыре, пять, я умею рисовать  
 Мир оригами  
 Цифровая иллюстрация  
 Правополушарное рисование  
 Основы исследовательской деятельности  
 Я – исследователь  
 Маршрут в будущее. Фестиваль профессий  
 Дошколёнок  
 Психологический клуб «Колесо»  
 АБВГ Дейка  
 Орлята России



	<p>Маршрут Успеха          Робототехника          Куборо          Создание игр и приложений на Unity          Профессия – Frontend-разработчик          Программирование микроконтроллеров Arduino          3D-ДИЗАЙН          Коммерческий дизайн          Профессия — Аналитик данных          2D-дизайн          Пилотирование БПЛА</p> <p>Для достижения образовательных результатов педагоги МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска используют следующие технологии: критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, проектные технологии, развивающего обучения, кейс-технологии.</p> <p>Для реализации программ, реализуемых учреждением, образовательное пространство оснащено всем необходимым, в каждом кабинете имеются интерактивные комплексы с выходом в интернет.</p>
Сведения о режиме деятельности	МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска на 01.09.2024 года работает в 2 смены. 1-5 классы обучаются по пятидневной рабочей недели, 6-11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе
Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив насчитывает 67 учителей, 11 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-психолог и 1 социальный педагог. 98 % педагогов имеют высшее образование, 80% с первой и высшей квалификационной категорией
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска тесно сотрудничает с образовательными учреждениями города, активно участвует во всех мероприятиях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Подписаны соглашения о сотрудничестве с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский федеральный университет», КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологическим техникум», АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева
Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года	<p>2022, 2023 год – Гимназия входила в топ 20 учреждений выпускающих обучающихся поступающих в ведущие ВУЗы страны по мнению рейтингового агентства RAEX. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, научно-практических конференций, творческих конкурсах и конкурсах инженерной направленности.</p> <p>Гимназия систематически выступает организатором и площадкой для проведения мероприятия различного уровня: муниципальный, городской, краевой.</p> <p>За последние три года было модернизировано образовательное пространство. Построен современный IT-центр. Сегодня здесь обучаются по таким направлениям как: 3D-моделирование, цифровая</p>

живопись, киберспорт, художественная 3D-лепка, программирование и основы создания компьютерных игр, инженерный 3D-дизайн и прототипирование. Рядом появились пространства для конструирования и управления дронами, а также медиа-центр. IT-центр стал связующим звеном с не менее интересным проектом - «Кабинет высоких технологий», модернизировав кабинет технологии с учетом современных решений и современных технологий и сделав углубление в таких направлениях, как радиоэлектроника, электротехника, 3D-прототипирование, инженерная графика, управление и программирование ЧПУ-оборудования, программирование Arduino и многое другое.

В холле 3 этажа построена «Метапредметная лаборатория», где ведутся яркие уроки педагогов центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» (далее - центр «Точка роста»), и научно-исследовательская деятельность гимназистов. Центр дополнительного образования «Октопус» – это площадка для освоения гимназистами современных информационных технологий. Здесь ученики приобретают не только знания и умения, но и создают современные технологические продукты, которые востребованы на рынке. Например, программы и приложения для виртуальной реальности, которые помогают учебному процессу. А созданная учащимися программа «VR ОБЖ», опубликована на самом известном маркетплейсе «Steam». Обновление компьютерного парка, внедрение интерактивных комплексов, Wi-Fi инфраструктура, система дистанционного обучения, электронная цифровая библиотека, класс онлайн тестирования. В Гимназии обновлены кабинеты информатики, в которых сделан дизайнерский ремонт, приобретены современные компьютеры и демонстрационное оборудование. Педагогический коллектив Гимназии прошел обучение в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение	100% учителей и		Магистральное	Функционирован		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
---	--	--	--	-------------	--	--

	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ГИА-менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ГИА-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ГИА-11.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
--	---	--	--	------------------------------------	---	--	---

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА-9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА-9.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при</li> </ul>



						<p>проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА-9.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,</li> </ul>

						аттестата об основном общем образовании.	профилизации в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
--	---	------------------------------	--	------------------------------------	---	--	---

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
--	--	---	--	------------------------------------	---	--	--

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью		Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ организовано в рамках инклюзивного образования и отдельных классов не предусмотрено.		
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
Создание условий для профессионального	100% педагогических		Магистральное направление	Обеспечение условий для			

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



		питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с электронными средствами обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
	Наличие в	Да		Магистральное	Создание		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и</li> </ul>

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в						<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в программу развития образовательной организации показатель</li> </ul>	



					<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и</li> </ul>

							<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных</li> </ul>

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	показатель)						
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных</li> </ul>
--	--	---------------------------	--	--	---------------------------------	--	---

						<p>участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по	Да		Магистральное направление	Организация воспитательной		



воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ</li> </ul>

							<p>урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора		

материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение	Да		Магистральное	Сопровождение		

обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направление «Профориентация»	выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному		Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой	Не менее 50% учителей прошли		Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы</li> </ul>



	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательного учреждения с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	--

							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностик и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							(экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)							
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования</li> </ul>	

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					команды.	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или более		Ключевое условие	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к</li> </ul>

						<p>подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных»</li> </ul>



						тиражирование.	педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ский показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации		Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете	Наличие		Ключевое	Формирование		

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Неиспользование	• Обеспечение

					<p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>



Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					Руководство образовательного учреждения не осуществляет с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной</li> </ul>

						использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели	Наличие		Ключевое	Функционирован		

Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание»

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ГИА-11.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА-9.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ организовано в рамках инклюзивного образования и отдельных классов не предусмотрено.

#### Магистральное направление «Здоровье»

Не учитываются нормы непрерывной работы с электронными средствами обучения.

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### Магистральное направление «Творчество»

Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

#### Магистральное направление «Воспитание»

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

#### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

#### Ключевое условие «Образовательная среда»

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Руководство образовательного учреждения не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме.
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет.
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание.
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

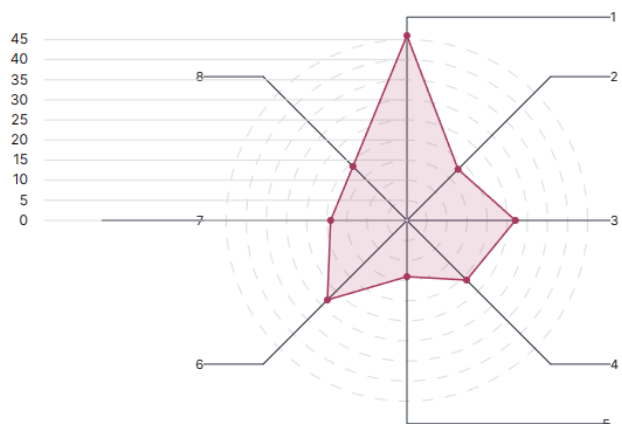


Ваш уровень

**Высокий**

Звездограмма / График

Вы набрали

**192 балла****Легенда**

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

## Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Высокий уровень, 46</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ГИА-11 менее 70 баллов.</li> <li>•Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> </ul>	<p>Высокий уровень, 50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ГИА-11.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие участия в заключительном этапе ВсОШ обучающихся.</li> <li>•Отсутствие победителей и призеров в заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>•Отсутствие отдельных классов для учащихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>•Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА-9.</li> <li>•Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>•Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА-9.</li> <li>•Повышение мотивации учителя, актуализация мер</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>морального и материального стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li><li>•Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li><li>•Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li><li>•Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li><li>•Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>•Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ.</li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li><li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li><li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ.</li><li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Привлечение педагогических работников в</li></ul>
--	--	--	--

			<p>качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
2	Воспитание	<p>Высокий уровень, 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</li> </ul>	<p>Высокий уровень, 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>•Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>•Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>•Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>•Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> </ul>

			<p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>•Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
3	Здоровье	<p>Высокий уровень, 18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>•Наличие 1 - 4 видов спорта в ШСК.</li> <li>•От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>•Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<p>Высокий уровень, 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>•Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>•Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>•Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>

			<p>деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>•Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>•Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>•Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>•Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>•Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>•Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>•Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>•Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>•Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
4	Творчество	<p>Высокий уровень, 27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•От 50% до 76% обучающихся, охваченных</li> </ul>	<p>Высокий уровень, 29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация мониторинга интересов,</li> </ul>

		<p>дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•От 10% до 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся.</li> </ul>	<p>потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>•Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>•Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>•Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>•Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>•Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>•Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>•Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>•Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>•Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li></ul>
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>•Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>•Организация рекламной кампании.</li> <li>•Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>•Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>•Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>•Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
5	Профориентация	Высокий уровень, 14	Высокий уровень, 14
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень, 28	Высокий уровень, 32

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>•50% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</li> <li>•Нет среди педагогов победителей и призеров конкурсов на общероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательного учреждения с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>•Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>•Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>•Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>•Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>•Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностик и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>•Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>•Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>•Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>профессиональных дефицитах).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li><li>•Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li><li>•Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>•Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>•Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li><li>•Привлечение к подготовке педагогов,</li></ul>
--	--	--	--

			<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li><li>•Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li><li>•Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li><li>•Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li><li>•Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
7	Школьный климат	Высокий уровень, 19	Высокий уровень, 19
8	Образовательная среда	<p>Высокий уровень, 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>•95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</li> </ul>	<p>Высокий уровень, 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>•Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>•Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>•Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>•Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> <li>•Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>•Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>•Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>•Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li></ul>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной исследовательской</p> <p>-Реализация профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых</p>	<p>-Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) (Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ГИА-11 менее 70 баллов)</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности</p>	<p>-Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий</p> <p>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и</p>	<p>-Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды</p> <p>-Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>-Повышение активности родителей</p>



	<p>результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	<p>выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании)</p> <p>-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Участие в региональном этапе)</p> <p>-Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской</p>	<p>профессионального самоопределения</p> <p>-Участие обучающихся в заключительном этапе ВСОШ</p> <p>-Наличие победителей и призеров в заключительном этапе</p> <p>-Разработка педагогами специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ</p> <p>- Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ организовано в рамках инклюзивного образования и отдельных классов не предусмотрено</p>	
--	---	---	--	--

		<p>олимпиады школьников)</p> <p>-Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме)</p> <p>-Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ,</p>		
--	--	---	--	--

		с инвалидностью)		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие школьной символики</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>-Функционирование Совета обучающихся</li> <li>-Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>-Участие в реализации проекта Орлята России</li> <li>-Участие обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы</li> <li>-Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовать школьные планы</li> </ul>

	в волонтерском			
Здоровье	<p>-Реализация отдельных программ здоровьесбережения</p> <p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p>-Реализация программы здоровьесбережения (Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация)</p> <p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (От 1 до 4 видов спорта в ШСК)</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля</p>	<p>-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН</p> <p>-Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p> <p>-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы</p>	<p>-Негативное влияние социума</p> <p>-Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>

		<p>обучающихся, постоянно посещающих занятия (От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия)</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»),</p>		
--	--	--	--	--

		подтвержденный удостоверением)		
Творчество	<p>-Наличие центра дополнительного образования «Октопус» (для освоения гимназистами современных информационных технологий)</p> <p>-Наличие метапредметной лаборатории (для педагогов центра «Точка роста» и научно-исследовательская деятельность гимназистов)</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)</p>	<p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (От 50% до 76% обучающихся)</p> <p>-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (От 10% до 29% обучающихся)</p>	<p>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</p> <p>-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся</p> <p>-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе</p>	<p>-Негативное влияние социума</p> <p>-Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>

	<p>всероссийском уровне</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>-Функционирование школьного театра, музея, школьного хора и медиацентра</p>		кружков, секций и др.	
Профориентация				
Учитель. Школьная команда	<p>-Использование единых подходов к штатному расписанию</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального</p>	<p>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)</p> <p>-Повышение</p>	<p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>-Недостаточная эффективность качества повышения квалификации</p> <p>-Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов</p>

	<p>стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>-80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (Не менее 50% управленческой команды)</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне)</p>	<p>педагогического образования за три последних года</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>-Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов</p>
--	--	--	--	--



	педагогического образования (за три последних года)  -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов			
Школьный климат				
Образовательная среда	-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	-Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) (Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	-Проведение мониторинга использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  -Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на	Низкий уровень компетенций педагогических работников

		ФГИС «Моя школа»)  -Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) (Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»)	платформу Сферум  -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития учреждения.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование форм	Обеспечение 100% обучающихся качественным и доступным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего	2024-2029	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом	Нормативная документация	Заместитель директора	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и перечень с низкими образовательными результатами по итогам предыдущего учебного года.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

			управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения	образования		м уровнях.				
		Интеллектуальный Гимназии	1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ 2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительно	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2029	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных	Нормативная документация	Ответственный по работе с одаренными детьми	1. Участие учащихся принимают участие на региональном этапе ВсОШ, занимая призовые и победные места.	1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами , победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

			<p>м этапе ВсОШ</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироватьс я в типах олимпиадных заданий;</p>	<p>2. Организация систематичес кой подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийско го.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечиваю щих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.</p>	<p>детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий 4. Работа с педагогическ ими кадрами.</p> <p>Курсы повышения квалификаци и по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.						
2	Воспитание		Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и	Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах,	2024-2029	1.Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов	Заместитель директора	Нормативные документы	Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей

			областного уровня.	конференция школьного, городского и областного уровня. 2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы и в социальных сетях						образовательным процессом»
3	Здоровье		1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 2.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 2.Увеличение количества победителей и призеров спортивных	2024-2029	1.Развитие спортивно-патриотического движения среди обучающихся ; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области	Заместитель директора	Нормативные документы	Совершенствование здоровьесозидательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

			на муниципальном уровне	соревнований на муниципальн ом уровне	физической культуры и спорта, информирова ние обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанника ми других клубов; 5. Внедрение физической культуры в быт обучающихся , проведение спортивно- массовой и физкультурно				
--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--	--	--



						- оздоровительной работы в школе; б. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)				
4	Творчество		1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 50% и более	2024-2029	1. Создание условий для проведения занятий в дополнительном образовании 2. Реализация программы дополнительного образования	Заместитель директора	Программы дополнительного образования	Реализация программы дополнительного образования	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 50% и более

			этих процессов							
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда		1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно	2024-2029	1. Определены перспективы дальнейшего развития. 2. Разработаны и корректируются уже имеющиеся подпрограммы развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их	Заместитель директора	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

		<p>педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и</p>	<p>работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>		<p>представленные на различном уровне.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			министерством образования Смоленской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).**

### **Знание.**

- В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.
- Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.
- Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
- Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.
- Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.
- Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.
- Проводятся Научно-практические конференции учащихся.
- Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Регулярное обновление информации на официальном сайте ОУ.
- Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

### **Воспитание.**

- Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.
- Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
- Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
- Организован Центр детских инициатив.
- В классах размещена Государственная символика.
- Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

### **Здоровье.**

- Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.
- Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.
- Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.
- Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».
- Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.
- Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.
- Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.

- Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

Творчество.

- Школа полного дня (работающая в одну смену): внеурочная деятельность и дополнительное образование.

- Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации, учащихся к образовательному процессу.

- Повышение уровня успешности учащихся.

- Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

- Реализуются 32 дополнительных общеобразовательные общеразвивающие программы.

Профориентация.

- Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.

- Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.

- Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

- В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.

- Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.

- Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.

- Проводятся Фестиваль профессий с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей.

- Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов центров цифрового образования «IT - центр» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды.

- Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

- Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.

- Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классное начало».

- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат.

- В школе реализуется план психологического комфорта для всех.

- Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.

- Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами.

Образовательная среда.

- В школе используются в работе ресурсы:

- КИАСУО (электронный журнал, мониторинг успеваемости);
- Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ, проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);
- ЦОС Моя школа.

- Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.



## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	54 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской		
	Компьютерный класс	2 кабинета информатики, 1 класс тестирования на 25 мест, 1 мобильный класс		
	Учебная мастерская	1 мастерская, оснащённая ЧПУ станком, лазерным гравёром 3Д принтером и столярно-слесарным оборудованием		
	Спортивный зал	1 большой, 2 класса хореографии		
	Столовая	Обеденный зал		
	Спортивная площадка	СК «Беркут», площадка для баскетбола и волейбола		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед)	2 кабинета: психолог, логопед-дефектолог		

	и др.)			
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актовый зал	1 актовый зал		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 2 чел 3-5 лет – 5 чел 5-25 лет – 72 чел		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование – 67 чел Среднее профессиональное педагогическое образование – 12 чел		
	Квалификационная категория	Высшая – 52 чел Первая – 18 чел Без категории – 9 чел	Максимальное число педагогов с высшей квалификационной категорией	Подача заявлений на аттестацию через ЦОКО
	Повышение квалификации	100%	100%	

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>ЗНАНИЕ</b> 1.Продолжать организацию углубленного изучения предметов по физико-математическому, естественно-научному и гуманитарному направлениям. 2.Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 3.Мотивировать	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2.Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 3.Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.

<p>обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности • Создание</p>	
---	---	--

	<p>системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>	
<p>2. ВОСПИТАНИЕ 1. Организовать административный контроль деятельности классных руководителей 2. Обеспечить открытость, системность в работе с родителями. 3. Сформировать систему работы административной команды с кадрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>	<p>Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p>
<p>1. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса -</li> </ul>	<p>Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий</p>

<p>администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Наличие единой программы здоровьесбережения. 2. Наличие сетевой формы реализации программы. 3. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <p>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>	
<p><b>4. ТВОРЧЕСТВО</b> 1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Проведение</p>	<p>Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования</p>

<p>2. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования</p>	<p>творческой направленности 50% и более</p>
<p>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p>

	<p>мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	
<p>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров</p>	<p>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три</p>	<p>не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>

	<p>последних года. •          Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ          1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде          2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<p>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. •          Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. •          Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. •          Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. •          Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.          Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли •</p>	<p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.          2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p>



	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p>	
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1.Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум 2.Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> </ul>	<p>Регистрация всех работников образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект: «Школа качества»</b>						
Задача: управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях	Январь-май 2025		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	План мероприятий	Руководители ШМО, Педагогический коллектив школы	Заместитель директора
<b>Подпроект: «Путь к успеху!»</b>						
Задачи:						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</li> <li>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий</li> <li>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий</li> <li>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования</li> <li>7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам</li> </ol>						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность 2. Создание системы	Сентябрь 2025		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на	Руководители ШМО, Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

<p>работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми</p>			<p>призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>		
<p><b>Подпроект: «Школа без границ»</b>          Задача: разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссия</p>						
<p>1. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>2. Организация</p>	<p>2025-2026</p>		<p>Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью</p>	<p>Руководители ШМО, Педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора</p>

методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
<b>Подпроект «Школа воспитания»</b>						
Задача: трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня						
1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов 2. Трансляция опыта работы с родителями, классными руководителями на школьных педсоветах	Январь 2025 – май 2030  Август 2025		Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»  Выступления на педсоветах	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора	Заместитель директора
<b>Подпроект: «Школа-территория здоровья»</b>						
Задачи:						
1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
Организация и совершенствование спортивно-массовой	Февраль 2025		Доля учащихся, занимающихся в спортивных	20 % учащихся, занимающихся в спортивных кружках	Заместитель директора	Заместитель директора

работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности			кружках и секциях			
<b>Подпроект «Школа возможностей»</b>						
Задача: совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.						
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся	Постоянно		Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»	План работы по развитию творческих способностей	Заместитель директора	Заместитель директора
<b>Подпроект: «Школа мотивационного менеджмента»</b>						
Задача: совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных способностей. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора. Сопровождение и поддержка этих процессов.						
1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и	Январь-май 2025 Сентябрь 2025		Создание условий для профессионального выбора обучающихся	План профориентационной подготовки	Заместитель директора	Заместитель директора

служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству						
<b>Подпроект: «Школа цифрового века»</b>						
Задача: использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 100 % педагогическими работниками						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2028		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1.Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Руководители ШМО	Заместитель директора
<b>Подпроект: «Мы вместе»</b>						
Задача: формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся						
Создание банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2029		Формирование банка лучших практик образовательной организации	Наличие банка лучших практик	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора

