

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска  
протокол №1  
от «31» августа 2022 г



О.Ю. Тоцкая

## **Положение о социально-психологической службе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Сосновоборска**

### **I. Общие положения**

1.1. Положение о социально-психологической службе (далее – СПС) разработано в соответствии с Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 29 августа 2020г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Решением коллегии Министерства образования Российской Федерации, 8 апреля 1997 г. № 4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией», 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», Письмом Федеральной службы занятости России, 26 июля 1995 г. № П-3-11-1450 «О службе практической психологии образования», Письмо от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 «О направлении концепции и плана», Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «О службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации» Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Сосновоборска (далее – Гимназия).

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность социально-психологической службы в Гимназии, которая направлена на сохранение психического здоровья и обеспечение полноценного развития гимназистов.

1.3. Социально-психологическая служба содействует прогрессивному формированию личности учащихся.

1.4. Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность в гимназии в соответствии с настоящим Положением.

1.5. В решении проблем специалисты руководствуются, прежде всего, правами и интересами учащихся Гимназии, в части выполнения задач их

всестороннего и гармоничного развития.

1.6. Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с администрацией Гимназии, педагогическим коллективом и учреждениями, и организациями, входящих в межведомственное взаимодействие.

1.7. Деятельность социально-психологической службы осуществляется педагогами-психологами, социальным педагогом и учителем-логопедом с привлечением медицинских работников, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учителей-предметников.

## **II. Основные задачи и содержание работы**

2.1. Содержание работы социально-психологической службы определяется:

- необходимостью полноценного речевого, психологического и социального развития всех учащихся, сохранения их психосоматического благополучия на каждом возрастном этапе школы, формирование способности к самообразованию и самовоспитанию;

- важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью социально-психологического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в Гимназии;

- необходимостью пропаганды здорового образа жизни, в том числе профилактики наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя и ПАВ

- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативных последствий дисгармоничного типа семейного воспитания и педагогических ошибок.

2.2 Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

### **2.2.1. Психодиагностическое включает:**

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в процессе обучения посредством наблюдения, анкетирования, собеседования (детей-девиантов и делинквентов, находящихся в группах риска, а также имеющих статусы СОП, ТЖС, ОВЗ и неуспевающими);

- сбор и обработку информации для составления социального паспорта учащихся, классов, учреждения;

- изучение и диагностику индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся;

- определение и выявление характера речевых нарушений и дефицитов;

- коррекционно-развивающая работа в отношении учащихся, групп детей, и классных коллективов;

- планирование работы, анализ ситуаций для принятия педагогических решений;

- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений учащихся;

- мониторинг ситуации в городе, негативных социальных проявлений и воспитательного потенциала;

- работу с классными коллективами по предупреждению правонарушений.

### **2.2.3. Информационно-просветительское включает:**

- руководство профилактической деятельностью;

- методическую помощь (консультации и лектории);
- координацию деятельности и контроля в профилактических целях;
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и предотвращению внутришкольных негативных тенденций (ситуаций девиантного и делинквентного поведения, присвоения статуса СОП и хронически неуспевающих);
- организацию правовой и психологической информированности детей, родителей, педагогов;
- проведение мероприятий по популяризации правовых и психолого-педагогических знаний.

**2.2.4. Профориентационное** включает активизацию процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению.

**2.2.5. Психопрофилактическое** включает:

- разработку и реализацию программ по профилактике правонарушений и употребления ПАВ;
- пропаганду здорового образа жизни (участие в общешкольных и городских мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- работу профилактики хронической неуспешности и неуспеваемости и неуспеваемости, низкой учебной мотивации;
- работу с негативной воспитательной средой в неблагополучных семьях;
- работу по сохранению традиций успешного семейного воспитания;
- активное привлечение органов управления образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и общественных организаций для решения внутришкольных проблем.

### **III. Структура социально-психологической службы**

3.1. В составе службы работают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог школы, социальный педагог, учитель-логопед.

3.2. Руководство службой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **IV. Ответственность специалистов социально-психологической службы**

4.1. Специалисты социально-психологической службы несут персональную ответственность за правильность психолого-педагогических, логопедических и социально-педагогических диагнозов, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед несут установленную законом ответственность за конфиденциальность информации, сохранность протоколов и документации исследований, оформление их в установленном порядке.

### **V. Права и обязанности специалистов социально-психологической службы**

5.1. В своей профессиональной деятельности специалисты социально-

## **психологической службы обязаны:**

5.1.2. Руководствоваться нормативно-правовыми актами федерального, краевого и местного уровня.

5.1.3. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической и педагогической наук и социальных практик, а также находящихся в компетенции иных специалистов.

5.1.4. Знать о новейших достижениях психологии в целом, а также психологии развития и педагогической науки; логопедии и дефектологии; современных практик и технологий социальной педагогики и социальной работы. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической и развивающей работы.

5.1.5. Препятствовать проведению диагностической и других видов работ некомпетентными лицами, не имеющими соответствующей профессиональной подготовки и квалификации.

5.1.6. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного всестороннего психофизического развития.

5.1.7. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Специалисты службы обязаны выполнять распоряжения администрации, если они не находятся в противоречии с наукой и практикой и их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

5.1.8. Оказывать необходимую возможную помощь администрации и педагогическому коллективу гимназии в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного развития учащихся, индивидуального подхода к каждому из них.

5.1.9. Оказывать необходимую возможную помощь детям при решении их социально- педагогических, психологических и логопедических индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т. е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

5.1.10. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психологической работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

5.1.11. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях городских профессиональных сообществ и т. д.

5.1.12. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ДО с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.

5.1.13. Проводить в гимназии групповые и индивидуальные социологические и психодиагностические исследования в соответствии с запросами.

5.1.14. Вести работу по популяризации психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, семинаров, публикаций и др.