

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАОУ «Гимназия №1»
г. Сосновоборска
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Гимназия №1»
г. Сосновоборска
О.Ю. Тоцкая
Приказ № 103 от «1» сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Орлята России»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-10 лет

срок реализации 4 года

Составитель:
педагоги дополнительного образования
Н.А. Самарина
О.Н. Маслова
Т.В. Пивцова

2023 г.

Пояснительная записка

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

При разработке данной Программы были учтены нормативно - правовые документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска.

Новизна и актуальность

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов

современного мира.

Отличительные особенности программы

Программа «Орлята России» представляет собой уникальную возможность для школьников проявить себя, развить свои навыки и узнать больше о стране, в которой они живут. Эта инициатива призвана поддержать и вдохновить новое поколение лидеров, которые будут гордо представлять Россию в будущем.

Участие в программе «Орлята России» открывает школьникам новые горизонты и позволяет им обрести новых друзей и партнеров. Они будут жить и работать вместе с другими талантливыми и амбициозными людьми, что поможет им развить коммуникативные навыки, укрепить самооценку и научиться работать в команде.

Адресат программы

Программа «Орлята России» предназначена для школьников с 7 по 10 лет. Возрастное ограничение обусловлено потребностью в определенной зрелости и готовности ребенка к участию в мероприятиях программы.

Участие в программе — это добровольный выбор ребенка, его родителей и школы. Для того чтобы принять участие в «Орлятах России», ребенок должен проявить интерес и подать заявку на участие с согласия родителей.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 4 года обучения, 237 часов.

1 класс – со 2-й четверти, 33 часа.

2 - 4 классы - 68 часов.

Формы организации образовательного процесса

Знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Во 2-4 классах каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В процессе занятий используются различные формы:

репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее.

Режим занятий.

Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе зависит от количества детей в классе.

1 класс – 1 раз в неделю, со 2-й четверти, 33 часа.

для детей со 2 по 4 классы – 2 раза в неделю, с первой четверти учебного года, 68 часов.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно - нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Учебный план 1 года обучения

№	Разделы / Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовительный этап к участию в Программе	4		4	Первичная диагностика уровня сплочённости класса.
2.	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	1	-	Практическая работа
3.	«Орлёнок – Эрудит»	4	2	2	Практическая работа
4.	«Орлёнок – Доброволец»	4	3	1	Практическая работа
5.	«Орлёнок – Мастер»	4	2	2	Практическая работа
6.	«Орлёнок – Спортсмен»	4	2	2	Наблюдение
7.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	2	2	Участие в праздниках
8.	«Орлёнок – Эколог»	4	1,5	2,5	Практическая работа
9.	«Орлёнок – Лидер»	4	2,5	1,5	Диагностика уровня сплочённости
Итого:		33	16	17	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема. Подготовительный этап к участию в Программе

Теория: включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.

Практика: использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе

Тема. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Теория: поддержать интерес к процессу получения новых знаний, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Практика:

Тема. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)

Теория: познакомить обучающихся с понятиями, «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, показать преемственность традиций помощи и участия.

Практика: празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Тема. Трек «Орлёнок – Мастер»

Теория: познакомить с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Посещение мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Практика: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике.

Тема. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Теория: «Азбука здоровья».

Практика: физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Тема. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Теория: воспитание значимости сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Практика: празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня.

Тема. Трек «Орлёнок – Эколог»

Теория: Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Практика: изготовление поделок из природных материалов, выход на природу.

Тема. Трек «Орленок-лидер»

Теория: Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.

Практика: научиться работать в команде – игра испытание для команды. Игра «мяч по кругу».

Учебный план 2 года обучения

№	Разделы / Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	1	-	Наблюдение
2.	«Орлёнок – Лидер»	9	4	5	Практическая работа
3.	«Орлёнок – Эрудит»	9	2	7	Практическая работа
4.	«Орлёнок – Мастер»	9	4	5	Практическая работа
5.	«Орлёнок – Доброволец»	9	3	6	Практическая работа
6.	«Орлёнок – Спортсмен»	9	4	5	Наблюдение
7.	«Орлёнок – Эколог»	9	5	4	Практическая работа
8.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9	7	2	Практическая работа
9.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	4	-	Диагностика уровня сплочённости, развитие отдельной личности.
Итого:		68	34	24	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема. Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе / Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в Программе.

Теория: старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

Тема. Трек «Орлёнок – Лидер»

Теория: выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. Лидер – это Я могу быть лидером!

Практика: приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. «КЛАССный выходной».

Тема. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Теория: знакомство с разными способами получения информации. Я – эрудит, а это значит...

Практика: участие в олимпиадах. КТД «Что такое? Кто такой?».

Тема. Трек «Орлёнок – Мастер»

Теория: знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. Мастерами славится Россия. В гости к мастерам.

Практика: подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта. КТД «Классный театр»

Тема. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Теория: Истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения. Спешить на помощь безвозмездно! С заботой о старших.

Практика: КТД «Создай хорошее настроение». КТД «Коробка храбрости». КТД «Братья наши меньшие».

Тема. Трек «Орлёнок-Спортсмен»

Теория: Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Режим дня. Азбука здоровья.

Практика: спортивные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!».

Тема. Трек «Орлёнок – Эколог»

Теория: ЭКОЛОГИЯ . Что должен знать и уметь эколог? Шагая в будущее - помни о планете

Практика: Восхищаемся красивым миром. Мой след на планете.

Тема. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Теория: Я – хранитель традиций своей семьи; Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Кодекс «Орлёнка – хранителя».

Практика: «Историческое чаепитие».

Тема. Подведение итогов.

Теория: диагностики результатов.

Учебный план 3 года обучения

№	Разделы / Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	1	-	Наблюдение
2.	«Орлёнок – Лидер»	9	5,5	3,5	Практическая работа
3.	«Орлёнок – Эрудит»	9	6	3	Практическая работа
4.	«Орлёнок – Мастер»	9	6,5	2,5	Практическая работа
5.	«Орлёнок – Доброволец»	9	5,5	3,5	Практическая работа
6.	«Орлёнок – Спортсмен»	9	4,5	4,5	Наблюдение
7.	«Орлёнок – Эколог»	9	2,5	6,5	Практическая работа
8.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9	3,5	5,5	Практическая работа
9.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	2	2	Диагностика уровня сплочённости, развитие отдельной личности.
Итого:		68	37	31	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Тема. Вводный «Орляцкий урок»

Теория: старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

Тема. Трек «Орлёнок – Лидер»

Теория: Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». Встреча с тем, кто умеет вести за собой.

Практика: сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. «В команде рождается лидер». КТД «Вместе мы сможем всё!».

Тема. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Теория: Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт – копилка. Эрудит – это широкий кругозор.

Практика: участие в олимпиадах. КТД «Играй, учись и узнавай»

Тема. Трек «Орлёнок – Мастер»

Теория: Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. Знакомство с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Россия мастеровая. Мастер – это звучит гордо!

Практика: подготовка новогоднего спектакля/ концерта или представления. КТД «Мастер своего дела».

Тема. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Теория: Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – круг. Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца.

Подготовка КТД «От идеи – к делу».

Практика: КТД «Подари улыбку миру!». С заботой о старших.

Тема. Трек «Орлёнок-Спортсмен»

Теория: Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист. Движение – жизнь! Основы ЗОЖ.

Практика: КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов». Азбука здоровья.

Тема. Трек «Орлёнок – Эколог»

Теория: Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога. Страна экологии.

Практика: Мой след на планете. КТД «Знаю, умею, действую». Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу».

Тема. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Теория: Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители». История и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». Традиции моей страны.

Практика: КТД «История становится ближе». КТД «Мы хранители памяти». «Расскажи мне о России».

Тема. Подведение итогов.

Теория: диагностики результатов.

Учебный план 4 года обучения

№	Разделы / Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	1	-	Наблюдение
2.	«Орлёнок – Лидер»	9	5,5	3,5	Практическая работа
3.	«Орлёнок – Эрудит»	9	6	3	Практическая работа
4.	«Орлёнок – Мастер»	9	6,5	2,5	Практическая работа
5.	«Орлёнок – Доброволец»	9	5,5	3,5	Практическая работа
6.	«Орлёнок – Спортсмен»	9	4,5	4,5	Наблюдение
7.	«Орлёнок – Эколог»	9	2,5	6,5	Практическая работа
8.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9	3,5	5,5	Практическая работа
9.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	2	2	Диагностика уровня сплочённости, развитие отдельной личности.
Итого:		68	37	31	

Содержание учебного плана 4 года обучения**Тема. Вводный «Орляцкий урок»**

Теория: старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

Тема. Трек «Орлёнок – Лидер»

Теория: Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». Лидер – это Встреча с тем, кто умеет вести за собой.

Практика: сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. «В команде рождается лидер». КТД «Вместе мы сможем всё!». «Мы дружный класс!».

Тема. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Теория: Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт – копилка. Кто такой эрудит? Игра – это полезно и интересно. «Твори! Выдумывай! Пробуй!».

Практика: Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». На старте новых открытий.

Тема. Трек «Орлёнок – Мастер»

Теория: Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. Знакомство с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Россия мастеровая. Город Мастеров. В гости к мастерам.

Практика: подготовка новогоднего спектакля/ концерта или представления. КТД «Мастер своего дела».

Тема. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Теория: Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг. КТД «Создай хорошее настроение».

Подготовка КТД «От идеи – к делу».

Практика: «От слова к делу. С заботой о старших».

Тема. Трек «Орлёнок-Спортсмен»

Теория: Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист. Движение – жизнь! Основы ЗОЖ. Встреча – подарок.

Практика: КТД «Спортивное». «Сто затей для всех друзей». Азбука здоровья.

Тема. Трек «Орлёнок – Эколог»

Теория: Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога. Страна экологии.

Практика: Мой след на планете. КТД «Знаю, умею, действую». Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу».

Тема. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Теория: Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители». История и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». Традиции моей страны.

Практика: КТД «История становится ближе». КТД «Мы хранители памяти». «Расскажи мне о России».

Тема. Подведение итогов.

Теория: диагностики результатов.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

Личностные результаты:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;

уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

Коммуникативные:

- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Регулятивные:

умеет оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

умеет планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;

умеет планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности;

умеет принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

умеет оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя;

умеет принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

умеет оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные:

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности);

умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;

проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

проявляет интерес к разным профессиям;

участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний;

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки итоговой аттестации
1	1 год обучения	04.09.2022	24.05.2023	33	33	33	1 час в неделю по 45 минут	24.05.2023
2.	2 год обучения	04.09.2022	24.05.2023	34	68	68	2 часа в неделю по 45 минут	24.05.2023
3.	3 год обучения	04.09.2022	24.05.2023	34	68	68	2 часа в неделю по 45 минут	24.05.2023
4.	4 год обучения	04.09.2022	24.05.2023	34	68	68	2 часа в неделю по 45 минут	24.05.2023

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Информационно выставочный стенд по программе «Орлята России»
Многофункциональная конструкция для выставки детских работ (для размещения фотографий с проведённых дел по классам, рисунков, поделок и пр.)
Зона с модульной мебелью, мягкие пуфы-трансформеры
Зона с разметкой на полу для подвижных игр
Игровые наборы: конструкторы, настольные игры, магнитные настенные шахматы, шашки
Фотозона «Орлята России» (должна быть выполнена с учётом роста младших школьников (в среднем от 115 см до 150 см.)
Книжные полки с книгами и игрушками
Часы с цифровым циферблатом
Ноутбук
Проектор
Интерактивная доска

Информационное обеспечение

Методические разработки
Технологические карты занятий к трекам

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее – специальное или высшее образование, обладающим основными, обозначенными в ФГОС компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 3 до 10 лет.

Формы аттестации и оценочные материалы

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности дополнительной общеразвивающей программы:
педагогическое наблюдение;
входная, промежуточная диагностика; (Приложение)
использование методов специальной диагностики, тестирования;
беседы с детьми и их родителями;
открытые занятия;
конкурсы;
творческие задания;
театрализованные представления

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очный.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения: игровой, наглядный, метод аналогий, словесный, практический.

Форма организации образовательного процесса: игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;

Форма организации учебного занятия: беседа, концерт, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсии, походы, театрализованные представления, анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультуроков.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

Методические материалы разработаны в рамках реализации Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержат курс внеурочной деятельности: программу для обучающихся 1, 2 классов, программу для обучающихся 3-4 классов; конспекты занятий; вводные уроки для участников первого и второго года участия в Программе «Орлята России». Методические материалы носят практико-ориентированный характер и адресованы учителям начальных классов, руководителям образовательных учреждений, заместителям руководителей и советникам по воспитательной работе, методистам, классным руководителям.

Список использованной литературы

Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с.

Приложение

Эти анкеты, на наш взгляд, помогут тебе выработать более полное представление о своем классе. Выбери в каждом суждении тот вариант, который считаешь более подходящим.

Анкета «Мой класс»

1. В нашем классе:
 - а) большинство ребят хорошие;
 - б) есть всякие — и хорошие, и малоприятные;
 - в) большинство ребят неприятны мне.
2. Ты хотел бы, чтобы все ребята из твоего класса и ты, жили бы недалеко друг от друга?
 - а) да;
 - б) мне все равно;
 - в) нет.
3. Ты можешь рассказать, чем увлекаются, что коллекционируют ребята из твоего класса?
 - а) да;
 - б) не уверен;
 - в) нет.
4. Если бы тебя попросили, мог бы ты рассказать о ребятах из твоего класса?
 - а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.
5. Оцени, насколько нравится тебе твой класс:
 - 1 балл — совсем не нравится;
 - 2 балла — не нравится;
 - 3 балла — и нравится и не нравится;
 - 4 балла — нравится;
 - 5 баллов — очень нравится.
6. Если бы тебе представилась возможность всем классом поехать на месяц летом отдыхать вместе, как бы ты к этому отнесся?
 - а) хорошо;
 - б) равнодушно;
 - в) плохо.
7. Можешь ли ты уверенно сказать, кто кому в твоём классе помогает?
 - а) да;
 - б) не замечал;
 - в) нет.

8. Оцени, насколько дружный у вас класс:

1 балл — совсем не дружный;

2 балла — недружный;

3 балла — когда как;

4 балла — дружный;

5 баллов — очень дружный.

9. Летом или после окончания школы захотелось бы тебе увидеть снова ребят из твоей группы и встречаться с ними время от времени?

а) да;

б) нечто среднее;

в) нет.

Оценка

Засчитай себе три балла за каждый ответ «а», 1 балл — за каждый ответ «б» на вопросы 1,2,3,4,6,8.

Подсчитай сумму баллов.

Прибавь к сумме оценки, которые ты поставил своему классу в ответах на вопросы 5 и 7.

Подсчитай общую сумму.

Сопоставь полученную тобой сумму баллов с оценкой результатов

0—9 баллов — Тебе не очень нравятся ребята в классе. Подумай, почему так получается. Может быть, это связано с тем, что ты не очень интересуешься ими? Может быть, если ты внимательно посмотришь вокруг, то увидишь, какие интересные люди тебя окружают. Мы проводим в школе 11 лет. Жалко, если за это время мы не научимся ценить людей, которые нас окружают.

10—18 баллов — Кто-то в классе тебе нравится, кто-то нет. Так часто бывает. Но попробуй внимательно присмотреться к тем, кто не нравится тебе. Может быть, среди них окажутся очень интересные люди.

19—25 баллов — Судя по ответам, тебе повезло. Ты учишься в очень дружном классе. Ты ценишь одноклассников, а они ценят тебя. Тебе можно позавидовать. Такая школьная дружба часто остается на всю жизнь.

Анкета «Сплоченность класса»

Прежде всего, обсудим, что такое «сплоченность», и зачем она нужна в процессе школьной жизни. К числу важных характеристик сплоченности можно отнести наличие у большинства ребят таких ценностей как: сотрудничество, взаимопомощь, поддержка, желание делать все творчески, уметь найти компромисс, решать поставленные задачи и др. В сплоченном классе человек чувствует себя более защищенным. Наиболее значимым для него является чувство «Мы». При этом важно, чтобы он не прятался за спины других, проявлял свою индивидуальность, уважая индивидуальность других. И чувствовал ответственность за общее дело.

Ниже приводятся характеристики класса как малой группы. Каждая дана в трех вариантах. Твоя задача — выбрать один из трех предлагаемых вариантов (а, б или в), который, по твоему мнению, больше всего подходит к твоему классу.

1

- а) Думаю, что всем ребятам тепло, уютно и комфортно в классе, мы в кругу друзей;
- б) далеко не всем уютно в нашем классе;
- в) в классе есть ребята, с которыми никто не дружит.

2

- а) В основном ребята дорожат нашим классом;
- б) большинство ребят не задумываются о том, что значит класс в их школьной жизни;
- в) думаю, что есть ребята, которые хотели бы перейти в другой класс.

3

- а) В нашем классе внимательно относятся к каждому ученику;
- б) наш класс заботиться не только о себе и нашей школе, мы внимательны ко всем людям, которые нас окружают;
- в) ребят из нашего класса больше волнуют дискотеки, школьные вечера, чем проблемы каждого из учеников.

4

- а) В нашем классе интересная жизнь, мы любим все делать вместе;
- б) жизнь в нашем классе могла бы быть интереснее;
- в) в нашем классе скучно, чтобы жизнь класса была интересней, все надо полностью изменить.

5

- а) Мы часто ходим куда-нибудь все вместе, и нам это нравится;
- б) хотелось бы чаще ходить куда-то всем классом;
- в) не надо никуда ходить вместе всем классом.

6

- а) Думаю, что наш класс дружный;
- б) в нашем классе есть несколько дружеских компаний, несколько групп, а общей дружбы нет;
- в) дружба в классе невозможна.

7

- а) Думаю, что каждый из нас может проявить в классе свои способности и интересы;
- б) далеко не все могут проявить свои способности и интересы в классе;
- в) мало кто из ребят может проявить в классе свои способности и интересы.

Обработка результатов

Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы

Ответы в баллах

а	б	в	
1	10	2	-10
2	10	2	-10
3	10	20	-10
4	10	5	-10
5	20	10	-10

6	10	6	-5
7	30	20	-10

Подсчитайте сумму полученных баллов

Интерпретация результатов

76—100 баллов — ваш класс — сплоченный коллектив, в нем ценится и уважается каждый ученик.

46—75 баллов — В вашем классе средний уровень сплоченности, в нем существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам.

30—45 баллов — В вашем классе низкий уровень групповой сплоченности, есть лидеры и аутсайдеры, многим ребятам в классе плохо, неуютно.

Ниже 30 баллов — В вашем классе очень низкий уровень групповой сплоченности, каждый сам по себе, ребята друг другу не интересны.

После получения индивидуальных результатов важно представить общую картину. Можно использовать доску, разделив ее на 4 части. Один из учеников записывает в каждую колонку количество голосов (голоса подсчитываются поднятием руки). В результате можно увидеть наглядную картину представления ребят о сплоченности своего класса.

Далее следует провести обсуждение полученных данных. Сделать это нужно корректно, не требуя от каждого обоснования своей позиции. Можно разбить класс на две группы (выбор происходит добровольно). Одна группа – представляет позицию «за», другая – «против». Каждая группа выдвигает свои аргументы. Члены экспертной группы (2–3 человека) выносят решение о том, кто более четко обосновал свою позицию. В конце каждой группе предлагается внести свои предложения по улучшению жизнедеятельности класса.

Использованы материалы Учебного пособия «Психология для школьника».

Мини-диагностики в 1-2-х классах

1.1. *Диагностическая методика «Космическое путешествие».*

Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трех человек. Фамилии детей записать на листе.

Данная методика позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

1.2. *Методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе».*

Цель: выявить уровень сплоченности детского коллектива и самочувствия каждого ученика.

Учитель готовит для каждого ученика табличку и предлагает заполнить ее правую сторону (клеточки) цветными карандашами (фломастерами), при этом используя только 3 цвета: красный — очень хорошо; зеленый — проявляется, но слабо; синий — не проявляется, этого нет в нашем классе.

Согласие и взаимопонимание	
Увлеченность жизнью класса	
Теплота взаимоотношений	
Дружба среди ребят	
Скука	

Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнения.

13. Методика «Какой у нас классный коллектив».

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Учащимся предлагаются 6 утверждений, которые записаны на листе бумаги в произвольном виде. Каждому ученику необходимо пронумеровать эти утверждения, т. е. расставить по номерам, которые, по мнению ученика, соответствуют данному классному коллективу. Например, ученик считает, что «Наш класс дружный» и ставит напротив данного утверждения № 1; а утверждение «Наш класс недружный, часто возникают ссоры» он поставит на последнее место под № 6.

- Наш класс очень дружный и сплоченный.
- Наш класс дружный.
- В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
- В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя.
- Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
- Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, говорят об определенных взаимоотношениях в коллективе и конкретно о каждом ученике, как он ощущает себя в системе этих отношений.