**Аннотация к рабочей программе по физике ФГОС ООО  
7-9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов  
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования, на основе  
Примерной программы по физике для основной школы, Программы по физике для 7-9 классов к предметной линии учебников А.В. Перышкина Физика, Учебного плана МАОУ «Гимназия №1» на 2022-2023 учебный год.

**Обоснование выбора программы**

Рабочие программы.

Предметная линия учебников А.В. Перышкина 7-9  
классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.Н.  
Сергиенко–М.: ВАКО, 2016. Данный учебный комплекс рекомендован  
Министерством просвещения Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

Важной отличительной особенностью данной программы является  
соответствие основным положениям системно-деятельностного подхода в  
обучении с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение теоретических знаний и решение теоретических и экспериментальных задач, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.  
 При выборе УМК предметной линии учебников А.В. Перышкина  
учитывалась специфика контингента обучающихся, соответствие УМК  
возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы,  
соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.  
***Актуальность***  
 В системе школьного образования учебный предмет «Физика» занимает  
особое место. Школьный курс физики — системообразующий для естественно- научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.  
 Курс физики направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению физике:  
 • повышение качества образования в соответствии с требованиями  
социально-экономического и информационного развития общества и  
основными направлениями развития образования на современном  
этапе;  
 • создание комплекса условий для становления и развития личности  
выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности,

неповторимости в соответствии с требованиями российского  
общества;  
 • обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником  
целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и  
компетентностей, определяемых личностными, семейными,  
общественными, государственными потребностями и  
возможностями обучающегося среднего школьного возраста,  
индивидуальными особенностями его развития и состояния  
здоровья;  
 • усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики,  
взаимосвязи между ними;  
 • формирование системы научных знаний о природе, ее  
фундаментальных законах для построения представления о  
физической картине мира;  
 • формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и  
достоверности научных методов его изучения;  
 • развитие познавательных интересов и творческих способностей  
учащихся и приобретение опыта применения научных методов  
познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов,  
простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных  
измерений с использованием аналоговых и цифровых  
измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;  
 • систематизация знаний о многообразии объектов и явлений  
природы, о закономерностях процессов и о законах физики для  
осознания возможности разумного использования достижений науки  
в дальнейшем развитии цивилизации;  
 • формирование готовности современного выпускника основной  
школы к активной учебной деятельности в информационно-  
образовательной среде общества, использованию методов познания в  
практической деятельности, к расширению и углублению  
физических знаний и выбора физики как профильного предмета для  
продолжения образования;  
 • организация экологического мышления и ценностного отношения к  
природе, осознание необходимости применения достижений физики  
и технологий для рационального природопользования;  
 • понимание физических основ и принципов действия (работы) машин  
и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов,  
промышленных технологических процессов, влияния их на  
окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и  
экологических катастроф;

• формирование представлений о нерациональном использовании  
природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как  
следствие несовершенства машин и механизмов;  
 • овладение основами безопасного использования естественных и  
искусственных электрических и магнитных полей,  
электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных  
ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на  
окружающую среду и организм человека;  
 • развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с  
применением полученных знаний законов механики,  
электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью  
сбережения здоровья.  
 **Задачи обучения:** • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм  
организации образовательного процесса, взаимодействия всех его  
участников;  
 • организация интеллектуальных и творческих соревнований,  
проектной и учебно-исследовательской деятельности;  
 • сохранение и укрепление физического, психологического и  
социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;  
 • формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной  
деятельности;  
 • обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные  
особенности обучающихся;  
 • совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе  
интеграции;  
 • внедрение в учебно-воспитательный процесс современных  
образовательных технологий, формирующих ключевые  
компетенции;  
 • развитие дифференциации обучения;  
 • знакомство обучающихся с методом научного познания и методами  
исследования объектов и явлений природы;  
 • приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых,  
электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах,  
характеризующих эти явления;  
 • формирование у обучающихся умений наблюдать природные  
явления и выполнять опыты, лабораторные работы и  
экспериментальные исследования с использованием измерительных  
приборов, широко применяемых в практической жизни;

• овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное  
явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза,  
теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;  
 • понимание обучающимися отличий научных данных от  
непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения  
бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Место учебного предмета «Физика» в учебном плане**

На изучение предмета отводится на уровне основного общего образования – 242 учебных часа. В том числе: в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю) в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).  
**Учебники, реализующие рабочую программу в 7-9 классах:**

1. Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /  
   Перышкин А.В.- 14-е издание – М.: Дрофа, 2022 – 192с. (№ из Федерального перечня учебников 1.2.5.1.6.1., приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253)
2. Физика: 8 класс: учебник /И.М.Перышкин, А.И.Иванов.– Москва: Просвещение, 2021 – 255с. (№ из Федерального перечня учебников 1.2.5.1.6.2., приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253)
3. Физика 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /  
   Перышкин А.В., Гутник Е.М.- 4-е издание – М.: Дрофа, 2019– 319с. (№ из  
   Федерального перечня учебников 1.2.5.1.6.3., приказ Минобрнауки РФ от  
   31.03.2014 г. №253)  
     
   **Виды и формы контроля:**  
    • промежуточный (в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ  
   и физических диктантов),  
    • текущий;  
    • итоговый (итоговая контрольная работа).  
    Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система,  
   фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с  
   элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы,  
    Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения,  
   информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно-  
   деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.  
    Программа построена с учетом принципов системности, научности,  
   доступности, преемственности и перспективности между различными

разделами курса. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими  
явлениями, методом научного познания, формирование основных  
физических понятий, приобретение умений измерять физические величины,  
проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе  
начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы  
становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент  
самостоятельно.  
**Планируемые результаты образования**  
***Личностные результаты:***  
•сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и  
творческих способностей учащихся;  
•убежденность в возможности познания природы, в необходимости  
разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего  
развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники,  
отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;  
•самостоятельность в приобретении новых знаний и практических  
умений;  
•готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными  
интересами и возможностями;  
•мотивация образовательной деятельности школьников на основе  
личностно ориентированного подхода;  
•формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам  
открытий и изобретений, результатам обучения;  
•формирование ответственного отношения к учению, готовности и  
способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе  
мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению  
дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в  
мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых  
познавательных интересов;  
•формирование целостного мировоззрения, соответствующего  
современному уровню развития науки и общественной практики,  
учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие  
современного мира;  
•формирование коммуникативной компетентности в общении и  
сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе  
образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,  
творческой деятельности;  
•формирование основ экологического сознания на основе признания  
ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,  
бережного отношения к окружающей среде.