**Аннотация к рабочей программе по физике ФГОС ООО
7-9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования, на основе
Примерной программы по физике для основной школы, Программы по физике для 7-9 классов к предметной линии учебников А.В. Перышкина Физика, Учебного плана МАОУ «Гимназия №1» на 2022-2023 учебный год.

**Обоснование выбора программы**

Рабочие программы.

Предметная линия учебников А.В. Перышкина 7-9
классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.Н.
Сергиенко–М.: ВАКО, 2016. Данный учебный комплекс рекомендован
Министерством просвещения Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

 Важной отличительной особенностью данной программы является
соответствие основным положениям системно-деятельностного подхода в
обучении с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение теоретических знаний и решение теоретических и экспериментальных задач, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.
 При выборе УМК предметной линии учебников А.В. Перышкина
учитывалась специфика контингента обучающихся, соответствие УМК
возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы,
соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.
***Актуальность***
 В системе школьного образования учебный предмет «Физика» занимает
особое место. Школьный курс физики — системообразующий для естественно- научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.
 Курс физики направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению физике:
 • повышение качества образования в соответствии с требованиями
социально-экономического и информационного развития общества и
основными направлениями развития образования на современном
этапе;
 • создание комплекса условий для становления и развития личности
выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности,

неповторимости в соответствии с требованиями российского
общества;
 • обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником
целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и
компетентностей, определяемых личностными, семейными,
общественными, государственными потребностями и
возможностями обучающегося среднего школьного возраста,
индивидуальными особенностями его развития и состояния
здоровья;
 • усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики,
взаимосвязи между ними;
 • формирование системы научных знаний о природе, ее
фундаментальных законах для построения представления о
физической картине мира;
 • формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и
достоверности научных методов его изучения;
 • развитие познавательных интересов и творческих способностей
учащихся и приобретение опыта применения научных методов
познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов,
простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных
измерений с использованием аналоговых и цифровых
измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
 • систематизация знаний о многообразии объектов и явлений
природы, о закономерностях процессов и о законах физики для
осознания возможности разумного использования достижений науки
в дальнейшем развитии цивилизации;
 • формирование готовности современного выпускника основной
школы к активной учебной деятельности в информационно-
образовательной среде общества, использованию методов познания в
практической деятельности, к расширению и углублению
физических знаний и выбора физики как профильного предмета для
продолжения образования;
 • организация экологического мышления и ценностного отношения к
природе, осознание необходимости применения достижений физики
и технологий для рационального природопользования;
 • понимание физических основ и принципов действия (работы) машин
и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов,
промышленных технологических процессов, влияния их на
окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и
экологических катастроф;

 • формирование представлений о нерациональном использовании
природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как
следствие несовершенства машин и механизмов;
 • овладение основами безопасного использования естественных и
искусственных электрических и магнитных полей,
электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных
ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на
окружающую среду и организм человека;
 • развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с
применением полученных знаний законов механики,
электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью
сбережения здоровья.
 **Задачи обучения:** • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм
организации образовательного процесса, взаимодействия всех его
участников;
 • организация интеллектуальных и творческих соревнований,
проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 • сохранение и укрепление физического, психологического и
социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
 • формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной
деятельности;
 • обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные
особенности обучающихся;
 • совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе
интеграции;
 • внедрение в учебно-воспитательный процесс современных
образовательных технологий, формирующих ключевые
компетенции;
 • развитие дифференциации обучения;
 • знакомство обучающихся с методом научного познания и методами
исследования объектов и явлений природы;
 • приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых,
электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах,
характеризующих эти явления;
 • формирование у обучающихся умений наблюдать природные
явления и выполнять опыты, лабораторные работы и
экспериментальные исследования с использованием измерительных
приборов, широко применяемых в практической жизни;

 • овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное
явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза,
теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
 • понимание обучающимися отличий научных данных от
непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения
бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Место учебного предмета «Физика» в учебном плане**

 На изучение предмета отводится на уровне основного общего образования – 242 учебных часа. В том числе: в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю) в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
**Учебники, реализующие рабочую программу в 7-9 классах:**

1. Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /
Перышкин А.В.- 14-е издание – М.: Дрофа, 2022 – 192с. (№ из Федерального перечня учебников 1.2.5.1.6.1., приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253)
2. Физика: 8 класс: учебник /И.М.Перышкин, А.И.Иванов.– Москва: Просвещение, 2021 – 255с. (№ из Федерального перечня учебников 1.2.5.1.6.2., приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253)
3. Физика 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /
Перышкин А.В., Гутник Е.М.- 4-е издание – М.: Дрофа, 2019– 319с. (№ из
Федерального перечня учебников 1.2.5.1.6.3., приказ Минобрнауки РФ от
31.03.2014 г. №253)

**Виды и формы контроля:**
 • промежуточный (в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ
и физических диктантов),
 • текущий;
 • итоговый (итоговая контрольная работа).
 Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система,
фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с
элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы,
 Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения,
информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно-
деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.
 Программа построена с учетом принципов системности, научности,
доступности, преемственности и перспективности между различными

разделами курса. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими
явлениями, методом научного познания, формирование основных
физических понятий, приобретение умений измерять физические величины,
проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе
начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы
становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент
самостоятельно.
**Планируемые результаты образования**
***Личностные результаты:***
•сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и
творческих способностей учащихся;
•убежденность в возможности познания природы, в необходимости
разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего
развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники,
отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
•самостоятельность в приобретении новых знаний и практических
умений;
•готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными
интересами и возможностями;
•мотивация образовательной деятельности школьников на основе
личностно ориентированного подхода;
•формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам
открытий и изобретений, результатам обучения;
•формирование ответственного отношения к учению, готовности и
способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе
мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению
дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в
мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых
познавательных интересов;
•формирование целостного мировоззрения, соответствующего
современному уровню развития науки и общественной практики,
учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие
современного мира;
•формирование коммуникативной компетентности в общении и
сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе
образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,
творческой деятельности;
•формирование основ экологического сознания на основе признания
ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,
бережного отношения к окружающей среде.