

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» города Сосновоборска

Утверждено
Приказ № 59 от 23.05.2025г
Директор МАОУ «Гимназия №1»
г. Сосновоборска
О.Ю.Тоцкая

**ПРОГРАММА ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕДЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ
№1» ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА
Срок реализации: 21 день, 2025 год**

Авторы-составители программы:
заместитель директора по УВР, начальник лагеря – Бакурская Лариса Юрьевна
педагог-организатор – Авдонина Маргарита Валерьевна

г. Сосновоборск, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. Основные направления воспитательной работы	7
Содержание блока «Мир»	8
Содержание блока «Россия»	9
Содержание блока «Человек»	10
3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)	11
1. Спортивно-оздоровительная работа	11
2. Культура России	11
3. Детское самоуправление	12
5. Инклюзивное пространство	12
6. Профориентация	13
7. Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	13
3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	14
1. Экскурсии и походы.	14
2. Кружки и секции.	14
3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	14
1. Общелагерный уровень	14
2. Межотрядный уровень	14
3. Групповой уровень	14
4. Отрядный уровень	15
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
4.1. Уклад лагеря	16
4.2. Режим	16
4.3. Пространство лагеря	17
4.4. Ритуалы	17
4.5. Логика реализации Программы	17

4.5.1. Подготовительный этап	17
4.5.2. Организационный период	18
4.5.3. Основной период	18
4.5.4. Итоговый период	18
4.5.5. Этап последствия	18
4.5.6. Анализ воспитательной работы	18
4.6. Партнерское взаимодействие	19
4.7. Взаимодействие с родителями	19
4.8. Кадровое обеспечение	20
4.9. Материально-техническое обеспечение	20
V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	21
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Сосновоборска (далее – Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;

постановление Правительства Красноярского края от 29.12.2021 № 998-п «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления».

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностными ориентирами Программы являются сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к

которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе в лагере;
внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в лагере;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для развития гармонично развитой личности через организацию совместной деятельности детей, направленных на формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, себе и своему здоровью.

Задачи:

Физическое развитие и укрепление здоровья: прививать любовь к спорту и активному образу жизни; развивать силу, ловкость, выносливость и координацию; обучать основам безопасности и здорового образа жизни.

Интеллектуальное и творческое развитие: стимулировать познавательную активность через игры, эксперименты и логические задачи; развивать критическое мышление, креативность и умение работать в команде; приобщать детей к чтению, науке и творчеству.

Патриотическое воспитание: формировать уважение к истории,

культуре и традициям России; воспитывать чувство гордости за свою страну и её героев; знакомить с государственной символикой, национальными ценностями и основами гражданственности.

Социальная адаптация и личностный рост: учить детей взаимодействовать в коллективе, проявлять лидерские качества; развивать дисциплину, ответственность и взаимовыручку; создавать условия для самореализации и раскрытия талантов.

Эмоционально-психологическое благополучие: обеспечивать комфортную и доброжелательную атмосферу; помогать детям обрести уверенность в себе и позитивный взгляд на мир; организовывать досуг так, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью команды.

Эти цели и задачи направлены на то, чтобы каждый участник лагеря уехал не только отдохнувшим, но и с новыми знаниями, навыками и осознанной любовью к Родине.

Цели Программы с учетом возрастных групп детей.

При реализации цели Программы следует учитывать *возрастные группы детей:*

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержание блока «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам;

игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;

отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

конкурсы на знание русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Содержание блока «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

1. Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством

- утренней зарядки;
- игр на свежем воздухе;
- спортивно-массовых мероприятий;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Культура России

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; посещение учреждений культуры города Сосновоборска.

3. Детское самоуправление

Данный модуль реализуется на уровне отрядов через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4. Инклюзивное пространство

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

5. Профориентация

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;

- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

6. Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды

полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
работа кружка «Орлята России».

3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

1. Экскурсии и походы.

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные; экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк, МВЦ «Аврора», детскую библиотеку.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2. Кружки и секции.

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализовываться через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности «Мир оригами» и «Раз, два, три, четыре, пять – я умею рисовать». Для прохождения программ не требуется предварительной подготовки. Возраст 7-12 лет. Наполняемость групп 10-15 человек. Срок реализации программы – 6 часов. Продолжительность занятия – 30 минут.

3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

3.4.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.4.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.4.3. Групповой уровень

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружковая работа, отрядные события.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.4.4.Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад лагеря

Уклад лагеря дневного пребывания детей «Россиада» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность.

Открытость заключается в сотрудничестве с различными учреждениями и организациями города Сосновоборска. Цикличность в том, что происходит смена одного мероприятия на другое в течение смены лагеря.

Период работы лагеря со 2 июня по 26 июня. Лагерь разделен на 7 отрядов по 21-22 человека. В каждом отряде свой командир и свой уклад, девиз, актив отряда.

Элементами уклада являются:

- ✓ быт лагеря дневного пребывания детей «Россиада» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены;
- ✓ максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий;
- ✓ привить навыки порядка в лагере и отряде;
- ✓ режим лагеря дневного пребывания детей «Россиада» соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка;
- ✓ обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей домой.

Корпоративная культура лагеря дневного пребывания детей «Россада» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Нашей миссией является обеспечение отдыха детей, привить любовь к малой Родине, участие в различных спортивных мероприятиях.

4.2. Режим

Элементы режима дня	Время проведения
---------------------	------------------

	(пребывание до 14.30)
Сбор детей	8.30- 8.45
Зарядка	8.45-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Влажная уборка	11.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30
Влажная уборка	14.30

4.3. Пространство лагеря

Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Россиада» включает в себя традиции, ритуалы, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, уголки безопасности.

4.4. Ритуалы

Ритуалы могут быть торжественными и ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой:

- ✓ торжественные линейки с поднятием флага;
- ✓ сдача рапорта начальнику лагеря;
- ✓ посвящение в вожатые;
- ✓ ношение галстука.

4.5. Логика реализации Программы

4.5.1. *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

планирование деятельности;

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5.2. *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям,
знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,
формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.5.3. *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.5.4. *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.5.5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.5.6. *Анализ воспитательной работы*

Анализ воспитательной работы в лагере осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации

отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в лагере способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации: ГДК «Мечта», МВЦ «Аврора», детская библиотека им.В.Бианки, библиотека им. В.Шукшина, пожарная часть, Движение Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; посещение учреждений культуры города Сосновоборска.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.7. Взаимодействие с родителями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.8. Кадровое обеспечение реализации Программы

Начальник лагеря, педагог-организатор, физкультурный работник, музыкальный работник, педагоги дополнительного образования.

Начальник лагеря имеет педагогическое образование, педагогический стаж работы 26 лет. Опыт работы в лагере – 3 года. Педагогический состав лагеря является учителями Гимназии и имеют многолетний стаж работы не только в учреждении, но и в лагере.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг лагеря;

музыкальное оборудование фонограммы, записи;

актовый зал;

игровые комнаты;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

столовая;

медицинский кабинет;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (при обязательном включении инвариантных модулей; вариативные модули рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря).

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы:

- ✓ входная анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь «Россиада» (Приложение 2);
- ✓ промежуточная анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь «Россиада» (Приложение 3);
- ✓ итоговая анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь «Россиада» (Приложение 4);
- ✓ анкета для родителей (Приложение 5);
- ✓ ежедневный мониторинг настроения.

Для создания «экрана настроений» используется цветовая гамма настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

- ♦ **красный** - восторженное настроение;
- ♦ **оранжевый** - радостное;

- ♦ **желтый** - спокойное;
- ♦ **зеленый** – мне все равно;
- ♦ **синий** – плохо, уныние;
- ♦ **фиолетовый** – тревожное, грустно.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Календарный план воспитательной работы смены

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/отрядный)
Организационный период				
1	Инструктажи по безопасности детей во время пребывания в летнем лагере	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Подготовка к открытию лагеря	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный
	Огоньки знакомств	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный
	Кружковая работа	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный
2	Учебная эвакуация	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Оформление отрядных уголков	«Мир»	«Инвариативный»	Отрядный
	Экскурсия в детскую библиотеку. Командная игра «Русская изба»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Кружковая работа	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
Основной период				
3	Подготовка к открытию лагеря	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный
	Кружковая работа	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный
	Работа по планам отрядов	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Оздоровительный мониторинг	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
4	Открытие лагерной смены «Россиада»	«Мир»	«Инвариативный»	Общелагерный
	ГДК «Мечта» спектакль «Давайте жить дружно»	«Мир»	«Вариативный»	Общелагерный
	Рисунки на асфальте «Детство-это краски радуг»	«Человек»	«Вариативный»	Общелагерный
	Подвижные игры на улице	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
5	Экскурсия в городскую библиотеку. Мастер-класс «Африканки»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Игровая программа «Школа Светофорчика»	«Человек»	«Вариативный»	Общелагерный
	Работа по планам отрядов	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	День русского языка	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный
	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Экскурсия в детскую библиотеку. Командная игра «Русская изба»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
6	Подвижные игры на улице	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Игровой час «Играю я – играют друзья»	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный

	МВЦ «Аврора» Больше, чем поэт»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Экскурсия в городскую библиотеку. Мастер-класс «Африканки»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
7	Торжественная линейка по поднятию флага России	«Россия»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Спортивные игры	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Работа по планам отрядов	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Кружковая работа	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
8	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	МВЦ «Аврора» Больше, чем поэт»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Кружковая работа	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Экскурсия в детскую библиотеку. Напольная игра-бродилка «Экспедиция по Енисею»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Экскурсия в городскую библиотеку. «Есть такая страна пионерия!»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Подвижные игры на улице	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
9	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Подвижные игры на улице	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	ГДК «Мечта» танцевальный флешмоб	«Россия»	«Инвариантный»	Общелагерный
	День России. Рисунки на асфальте	«Россия»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Спортивный квест	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
10	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Кружковая работа	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный
	Подвижные игры на улице	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Экскурсия в детскую библиотеку. Напольная игра-бродилка «Экспедиция по Енисею»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Игра «Детективная наука»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
11	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	МВЦ «Аврора» Больше, чем поэт»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Кружковая работа	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Подвижные игры на улице	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Футбольный турнир	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный
12	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Торжественная линейка по поднятию флага России	«Россия»	«Вариативный»	Общелагерный
	Кружковая работа	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Веселые старты	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный
	Работа по планам отрядов	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
13	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Работа по планам отрядов	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный

	Подвижные игры на улице	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	ГДК «Мечта» Ансамбль «Вольница»	«Мир»	«Вариативный»	Общелагерный
14	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Работа по планам отрядов	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Кружковая работа	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Экскурсия в детскую библиотеку. Напольная игра-бродилка «Экспедиция по Енисею»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Экскурсия в МВЦ «Аврора». «Пуговичные чудеса»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
15	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Экскурсия в МВЦ «Аврора». «Пуговичные чудеса»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Кружковая работа	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Экскурсия в детскую библиотеку. Напольная игра-бродилка «Экспедиция по Енисею»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Экскурсия в городскую библиотеку. «Есть такая страна пионерия!»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Просмотр мультфильмов о профессиях	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Работа по планам отрядов	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
16	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Кружковая работа	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Экскурсия в МВЦ «Аврора». «Пуговичные чудеса»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Работа по планам отрядов	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Экскурсия в городскую библиотеку. «Есть такая страна пионерия!»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	«Я и спорт»	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный
17	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	«День памяти и скорби»	«Россия»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Кружковая работа	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Подвижные игры на улице	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
18	Торжественная линейка по поднятию флага России	«Россия»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Кружковая работа	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Оздоровительный мониторинг	«Человек»	«Вариативный»	Общелагерный
Итоговый период				
19	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Подготовка к закрытию лагеря	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный

	Экскурсия в городскую библиотеку. «Есть такая страна пионерия!»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Игра «Детективная наука»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
20	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Экскурсия в городскую библиотеку. «Есть такая страна пионерия!»	«Мир»	«Вариативный»	Отрядный
	Подготовка к закрытию лагеря	«Человек»	«Инвариантный»	Отрядный
	Кружковая работа	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Работа по планам отрядов	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный
	Мастер-класс «Огонек памяти»	«Россия»	«Вариативный»	Отрядный
21	Торжественное построение на закрытие смены	«Россия»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Утренняя гимнастика	«Человек»	«Инвариантный»	Общелагерный
	Закрытие лагерной смены			
	Подвижные игры на улице	«Человек»	«Вариативный»	Отрядный

ВХОДНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РОССИАДА».

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Дата проведения: 02.06.2025 года

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Россиада».

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Россиада»?

- записался сам по собственному желанию; _____
- записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____
- по совету классного руководителя; _____
- по совету родителей; _____
- Чем вы любите заниматься в свободное время? _____

- Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете? _____

- Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____

- В какие подвижные игры вы любите играть? _____

- Каким видом спорта вы занимаетесь? _____

- Какие телепередачи вы любите? _____

- Чем бы вы хотели заняться летом? _____

- Интересуетесь ли историей Сосновоборска, Красноярского края _____

- Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе? _____

- Какие русские народные сказки тебе знакомы? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____
- Я не хочу, чтобы _____
- Я хочу, чтобы _____
- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ
ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«РОССИАДА»**

«Методика «Выбор»

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4** – совершенно согласен,
- 3** – в основном согласен,
- 2** – трудно сказать,
- 1** – в основном не согласен,
- 0** – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. _____
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. _____
3. У нас хорошие вожатые. _____
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. _____
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. _____
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. _____
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. _____
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. _____

ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РОССИАДА».

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: 26.06.2025 года

- Понравилось ли тебе в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; _____

б) только обед. _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? _____

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- Что для тебя было самым интересным в лагере?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Встречи с интересными людьми

- Другое _____

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Творческие мастерские

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям? _____

– Закончи предложения:
Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память

Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо!»:

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: неполная малообеспеченная многодетная другая	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
В лагере понравилось	
Не понравилось, так как неинтересно	
Не понравилось питание	
Не понравились условия	
Не понравились воспитатели	
Не понравился режим дня	
Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
Не понравилось, что мало свободного времени	
Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	