**Уважаемые коллеги, здравствуйте!**

Сегодня я вас познакомлю с картой «Устный урок 1» авторской технологии БИС

*(расшифровка-биоэнергетика и синергетика- Биоинформационный подход связан с информационными возможностями нашего мозга, как биологической среды.*

*Синергетический подход связан с явлениями самоорганизации сложных и нелинейных структур, к которым относится и взаимодействие субъектов обучения)*

разработанной казахстанским ученым, кандидатом педагогических наук, профессором, Вассерманом Федором Яковлевичем.

Суть технологии БиС по словам Федора Яковлевича – это создание работающей системы для общеобразовательных школ, в которой учебно-воспитательный процесс должен быть максимально настроен на ученика на каждом уроке, по каждому предмету, в каждой школе.

С данной технологией я познакомилась еще на прежнем месте работы, в 2019году. На школьных семинарах мы изучали теоретические основы данной технологии, знакомились с картами 1,2,3,(эти карты разработаны автором для уроков гуманитарной направленности) отрабатывали практически при взаимопосещении уроков и демонстрировали на открытых районных методических мероприятиях.

Лично мне эта карта импонирует потому, что позволяет максимально наполнить урок практикой, дисциплинирует детей. К тому же с данной технологией исчезает проблема накапливаемости оценок.

Приемов в данной технологии немного, но все они направлены на формирование читательской грамотности.

И еще важная деталь, в технологии есть строгие правила и о них я не буду рассказывать, я буду показывать.

Чтобы не нарушить целостность восприятия прошу эти правила выполнять и не задавать вопросы по ходу мастер класса. Все вопросы на уточнение вы зададите на этапе рефлексии.

**Рефлексия:**

**Цель моего мастер класса**: представление своего опыта работы по технологии БиС через урок окружающего мира, заинтересовать педагогов данной технологией и способствовать ее распространению.

Чтобы полнее погрузиться в данную технологию мной был выбран **имитационный вид** представления опыта.

**На какие результаты рассчитывала:** показать приемы работы с Устной картой №1 как средством способствующим формированию читательской грамотности, Заинтересованность педагогов данной технологией. Надежда на то, что данная технология найдет отклик у педагогов и будет активно использоваться в наших школах.

**Что по факту получилось:** я думаю, что донести до педагогов данный прием у меня получилось, а вот получилось ли заинтересовать их хочется проверить. Для этого прошу каждого участника взять маркер, подойти к доске и поставить плюсы в столбики таблицы в зависимости от своих ощущений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недоумение  Неприятие | Понимание  Принятие | Заинтересованность  Желание использовать в работе |
|  |  |  |

И еще добавлю…тема моего мастер-класса *Формирование читательской грамотности с применением технологии БиС (биоэнергетика(биоинформатика) и синергетика)» думаю будет уместно пройтись по этапам мастер-класса и проговорить, было ли соответствие использованных приемов и заявленной темы.*

Этап актуализации субъективного опыта учащихся- Сопоставлять две или более единиц информации на основе заданных критериев

Организация восприятия- на данном этапе задействовано просмотровое чтение, информация дается педагогом для подготовки к углубленному прочтению, при котором ребенок работает с карандашом, выделяя ключевые слова, находит ответы на конкретные вопросы

Организация осмысления- работа с объемной информацией, работа с понятием, понимание текста в целом, увеличение словарного запаса.

Первичная проверка понимания- демонстрация точного понимание текста, устанавливает связь между вопросом и ответом, делает выводы с опорой на свои базовые знания, а также интерпретировать или оценивать

Организация первичного закрепления- с помощью многоступенчатых мыслительных операций выбирать необходимые сведения из информации, чтобы сформулировать свои ответы.

Анализ-анализирует информацию, интерпретирует ее.