**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Пивцова Татьяна Викторовна

**Класс** 3

**УМК** «Школа России»

**Предмет:**  Окружающий мир

**Тема**: Какая бывает промышленность

**Тип урока**: урок «открытие» новых знаний (технология БиС, устный урок -1)

**Место и роль урока в изучаемой теме**: шестой урок в разделе « Чему учит экономика»

На данном уроке учащиеся проводят оценку выполненным заданиям на основе эталона и критериев, делают вывод о различии и взаимосвязи отраслей промышленности.

**Цель:** Организовать деятельность учащихся по овладению умением различать отрасли промышленности и находить взаимосвязи между ними.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. Различает отрасли промышленности  2. Обнаруживает взаимосвязь отраслей промышленности | 1.Понимает учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;  2.Сохраняет учебную задачу урока;  3.Делает выводы о выполнении заданий, оценивает результат работы (самооценка, взаимопроверка); | 1.Анализирует, сравнивает,  классифицирует изученные объекты, 3..Осознанно и произвольно строит речевые высказывания.  3.Сравнивает и классифицирует объекты по различным признакам;  4. Понимает содержание текста, интерпретирует смысл | 1.Формулирует ответы на вопросы;  2.Слушает партнера по общению и деятельности, не перебивает, не обрывает на полуслове, вникает в смысл того, о чем говорит собеседник; | 1. Бережно относится к материальным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Орг.момент  (Мотивация)-3 минуты | Мотивация учащихся как класса-команды: и успешности жизни после школы.  Объяснение порядка работы по МПМ (матрице посадочных мест) –Приложение 4. | Фронтальная | -Здравствуйте, ребята!. За порогом школы вас ждет интересная и насыщенная жизнь и нужно быть успешным на уроке, чтобы быть успешным в жизни.  -Чтобы наш урок был результативным, нам необходимо достичь 63% усвоения материала. (выношу цифру на доску)-Приложение 1.  -Для успешной работы нам необходимо помнить главные правила урока:   1. ***Ручка на стол!*** *Когда вы слышите эту команду нужно помнить, что за ее невыполнение нарушители будут штрафоваться…( В МПМ будет поставлен минус)* 2. *После выполнения взаимопроверки я могу взять несколько работ для контроля и если увижу, что вы фальсифицировали результат, то вы так же получите штраф (В МПМ будет поставлен минус обоим участникам пары)* 3. *Помним про* ***«Спасательный круг».*** *Если участник получает два минуса, то ему будет брошен «Спасательный круг». Таким образом, он сможет исправить в МПМ свой минус на плюс.*   - А теперь слово лидеру. (Ученику, получившему на прошлом уроке «5») | *Проверяет готовность к уроку.*  *-Мы сильные? (Да!)*  *- Мы умные? (Да!)*  *-Мы будем успешными? (Да!)*  *-Вперед? (Вперед! Вперед!)* | Учащиеся включаются в учебный процесс |  |
| 2 | Актуализации  субъективного опыта учащихся-5 минут | Выполнение теста с выбором ответа из трех предложенных.  Заполнение МПМ по результатам теста | Индивидуальная, парная  Фронтальная | -А теперь предстоит выполнить тест из 5 вопросов с выбором ответа. Проверяем домашнее здание. Приложение 2  -Проверьте тест по эталону.    *После проверки в МПМ проставляются плюсы в клетках детей, которые выполнили тест без ошибок.*  *На доске записываю результат первого этапа:*  ***1 этап ≤ или ≥ нормы***  -Напомните, из каких отраслей состоит экономика?  -С какой отраслью мы уже познакомились?  -Как вы думаете, какая отрасль будет нами изучаться дальше?  -На какой вопрос вы бы хотели получить ответ  -Озвучьте цель урока. | *Учащиеся выполняют тест*    *Учащиеся проверяют работу друг у друга с помощью карандашей, по эталону, размещенному на доске. Подсчитывают количество баллов*  *Обучающиеся отвечают на поставленные учителем вопросы*  *- С сельским хозяйством*  *.Промышленность*  *Какая бывает промышленность?*  *-Мы определим взаимосвязь отраслей промышленности и научимся их различать* | Выбирают в каждом вопросе из трех предложенных вариантов один правильный вариант.  По наводящим вопросам формулируют тема и цель урока. | Наблюдаю за включенностью учеников в деятельность. Слежу за временным регламентом.  *На доске записываю результат первого этапа:*  ***1 этап ≤ или ≥ нормы (норма 63% учащихся)***  Уточняю тему и цель урока |
| 3 | Организация восприятия-3 минуты | Введение в новую тему (презентация) целеполагание  учащихся на тот объем знаний, который должен быть изучен в рамках этой темы  Подсчет количества слов написанных на карточке. | Фронтальная  Фронтальная | -Я сейчас кратко вас познакомлю с отраслями промышленности, о которых пойдет речь на нашем уроке. Будьте, пожалуйста, внимательны. Все, что я расскажу, вам пригодится в течение всего урока.  На доске я разместила опорные слова по данной теме, ваша задача запомнить эти слова за 60 секунд. Время пошло.  ***- Промышленность -Пищевая***  ***-Отрасль -Добывающая***  ***-Электронная -Легкая***  ***-Химическая -Электроэнергетика-Машиностроение -Металлургия***  Приложение 3  **-**Я закрыла слова, теперь напишите их по памяти за 60 секунд.  ***-Ручки на стол!***  -А теперь обменяйтесь вашими работами и проверьте друг у друга их выполнение. За каждое правильно написанное слово ставите +  -Встаньте те, у кого написаны **6-10 слов.**  -Заполним МПМ  *На доске записываю результат второго этапа:*  ***2 этап ≤ или ≥ нормы*** | *Слушают объяснение нового материала (презентация)*  *В течение 60 секунд запоминали слова, написанные на доске*  *В течение 60 секунд записывают слова по памяти*  *Проверяют по эталону количество слов, написанных друг у друга*  *Сообщают учителю количество записанных слов* | Просматривают и прослушивают информацию в презентации об отраслях промышленности  Читают и запоминают 10 опорных слов по теме «Отрасли промышленности» за 60 секунд,  по истечении времени записывают слова по памяти за 60 секунд. | Знакомлю кратко учащихся с отраслями промышленности.  Наблюдаю за включенностью учеников в деятельность, слежу за временным регламентом.  Ставлю плюс или минус по результатам проверки написанных слов  *На доске записываю результат второго этапа:****2 этап ≤ или ≥ нормы (норма 63% учащихся*** |
| 4 | Организация осмысления-4 минуты | Чтение текста с карандашом, объяснение опорных слов | Индивидуальная | -Сейчас вы будете читать текст, (Текст занимает 1,5 листа. На чтение одного листа дается 4 минуты. На весь текст отводится 6 минут)в котором найдете ответ на вопрос урока и найдете объяснение всех ключевых слов нашей темы. Будьте внимательны при чтении, можете подчеркнуть важные для вас фразы.  Приложение5 | *Ученики читают 6 минут.*  *.* | Читают текст учебника, находят объяснение опорных слов | Наблюдаю за включенностью учеников в деятельность.  Слежу за временным регламентом. |
| 5 | Первичная проверка понимания-15 минут | Интерпретация текста учебника. Проведение перекрестного опроса.  Определение по результатам опроса тех областей изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. | Фронтальная | -Сейчас мы проведем перекрестный опрос. Мне поможет лидер. Он будет в МПМ ставить + или – за ваш ответ. Помните, что сначала я задаю вопрос, только потом указывается тот, кто на этот вопрос ответит. Будьте внимательны. На раздумье дается не более 3 секунд.  Если на вопрос я не услышу ответ я повторю его для другого ученика.  1.Что такое отрасль промышленности?  2.Назови отрасль промышленности, занимающуюся выпуском одежды и обуви.  3. Какая отрасль промышленности производит продукты питания?  4.Назови отрасль промышленности по предметам, которые я перечислю: машины и механизмы  5.Какая промышленность производит электрическую энергию?    6. Что строят на крупных реках для выработки электричества  7.За счет чего вырабатывается электричество на реке?  8.Как называются электростанции, которые работают за счет сжигания топлива?  9. Какое топливо используют атомные электростанции?  10. Назови промышленность, которая обеспечивает экономику нефтью, газом, полезными ископаемыми  11.Как связана электроэнергетика с другими отраслями промышленности?    12. Без какой отрасли промышленности невозможно обеспечение экономики металлами?  13.Какая отрасль промышленности является самой современной?  14.Что производит электронная промышленность?  15. Какой металл в нашей стране производится в большом количестве?  16. Как вы думаете, где может быть использована сталь, которую производит металлургия?  18. Какая отрасль промышленности обеспечивает экономику страны веществами, необходимыми для ухода за домом и человеком?    19. Перечисли вещества, которые производит химическая промышленность.    20. С какой отраслью промышленности наиболее тесно связано сельское хозяйство?  21. Какие предприятия относятся к пищевой промышленности?  22.Перечисли какие предметы производит машиностроение.  23. Как ты думаешь, нужно ли в нашей стране так много отраслей промышленности, или есть те, без которых можно обойтись?  24.Приведи примеры взаимосвязи отраслей промышленности.  По окончанию опроса разрешается бросить «Спасательный круг» тем учащимся, кто в МПМ имеет два минуса. Дети отвечают по желанию и могут исправить свой минус. (Задается 3 вопроса)   1. *Как ты думаешь, какая отрасль промышленности есть в нашем селе? (Пищевая)* 2. *Назови отрасль промышленности, которая обеспечивает людей содой, стиральными порошками, краской. (Химическая промышленность)* 3. *Перечисли все виды электростанций. (АЭС,ГЭС,ТЭЦ)*   На доске записать результат:  **3 этап** ***этап ≤ или ≥ нормы*** | *Лидер проставляет + или - МПМ, Учащиеся отвечают на вопросы учителя.*  *Строят речевые высказывания в устной форме*.  *(О́трасль — отдельная сфера науки, производства.)*  *.(Производством одежды и обуви занимается легкая промышленность)*  *(Продукты питания производит пищевая промышленность)*  *(Машины и механизмы производит машиностроение)*  *(Электроэнергию вырабатывает электроэнергетика)*  ?  *(На реках строят ГЭС-гидроэлектростанции,ТЭС-тепловые электростанции и АЭС-Атомные электростанции*  (Электричество вырабатывается за счет потока воды, сбрасываемой с плотины)  *(Их называют тепловые электростанции)*  *(На атомных электростанциях используется ядерное топливо)*  (Полезными ископаемыми экономику обеспечивает обывающая промышленность)  (Благодаря электроэнергии работают все отрасли промышленности)  (Без металлургии)  (Электронная-самая современная отрасль)  (Она производит сложные электронные аппараты: телефоны, компьютеры, фотоаппараты)  (В нашей стране производится много стали)  (Сталь используют в машиностроении)  Химическая)  (Взрывчатые вещества, удобрения, бытовую химию)  (С пищевой промышленностью)  (Хлебозаводы, сахарные заводы, молокозаводы)  (Машины, механизмы,станки, самолеты)  (Все необходимы. Потребность в одежде, продуктах, бытовой химии была и будет всегда)  (Без электроэнергетики не может существовать ни одна промышленность. Без металлургии не будут выпускаться станки, машины, значит невозможно будет сшить одежду, обувь, построить заводы..и.т.д)  *Учащиеся отвечают на дополнительные вопросы* | Отвечают на вопросы учителя. | Наблюдаю за включенностью учеников в деятельность.  Слежу за временным регламентом.  Сверяю ответы детей с эталоном.  Проставляю + или – в МПМ  Задаю дополнительные вопросы учащимся, получившим 2 минуса в МПМ  *На доске записываю результат третьего этапа:****3 этап ≤ или ≥ нормы (норма 63% учащихся***  Объясняю те вопросы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли. |
| 6 | Организация первичного закрепления-5 минут | Соотнесение области промышленности с предметами , производимыми в этой области.  Определение по результатам опроса тех областей изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. | Индивидуальная,  парная | Возьмите карточку №2  Впишите в таблицу отрасли промышленности, определив их по тому, что они производят, добывают или обрабатывают. Приложение 6   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Отрасль  промышленности | Что производят, добывают, обрабатывают | Балл | | Электроэнергетика | Электрическая энергия |  | | Металлургия | Металлы (сталь, алюминий, медь, никель, цинк...) |  | | Машиностроение | Машины, станки, самолеты, комбайны, оружие… |  | | Электронная | Компьютеры, видеокамеры, телефоны… |  | | Химическая | Стиральный порошок, удобрения, лаки, краски… |  | | Легкая | Ткани, одежда, обувь… |  | | Пищевая | Продукты питания… |  | | Добывающая | Полезные ископаемые (нефть, газ, уголь…)… |  |   -После выполнения взаимопроверка по эталону.    За каждую правильно заполненную отрасль вы получаете балл.  Результат выставляется в МПМ.  **4 этап**  ***этап ≤ или ≥ нормы***  По окончанию опроса разрешается бросить «Спасательный круг» тем учащимся, кто в МПМ имеет два минуса. Дети отвечают по желанию и могут исправить свой минус. Задается 3 вопроса.   1. - *Какая отрасль промышленности занимается производством космических кораблей? (Машиностроение)* 2. *2.Назови отрасли промышленности, которые тесно связаны между собой (Пищевая и электроэнергетика, машиностроение и металлургия и т.д.)* 3. *3.К какой отрасли промышленности относится сахарный завод, хлебопекарня, кондитерская фабрика? ( К пищевой)* | *Учащиеся самостоятельно соотносят отрасль промышленности и то, что она производит. Самостоятельно заполняют таблицу*  *Взаимопроверка по эталону на доске* | Определяют области промышленности по тем продуктам, которые данная отрасль производит, заполняют таблицу.  Проверяют заполненную таблицу по эталону.  . | Наблюдаю за включенностью учеников в деятельность.    *На доске записываю результат четвертого этапа:4* ***этап ≤ или ≥ нормы (норма 63% учащихся***  Задаю дополнительные вопросы учащимся, получившим 2 минуса в МПМ  Объясняю те вопросы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли. |
| 7 | Анализ-5 минут | Написание эссе по теме урока. | Индивидуальная, | –А теперь проанализируйте то, что вы сегодня узнали. Напишите письмо своему другу, поделитесь с ним тем, что вас заинтересовало, удивило. О том, что новое вы узнали на уроке.  Приложение 7  Результат выставляется в МПМ.  **5 этап**  ***этап ≤ или ≥ нормы*** | Учащиеся пишут ээсе  Подсчитывают количество слов в эссе (Предлоги и союзы не считают)    *..* | Делают выводы о выполнении заданий, оценивают результат работы.  Выборочно зачитывают эссе. | Озвучиваю норматив написания слов в эссе.  *На доске записываю результат пятого этапа:5* ***этап ≤ или ≥ нормы (норма 63% учащихся*** |
| 8 | Рефлексия | Определение индивидуальных результатов каждого ученика, выставление оценок в матрицу.  Определение результата класса по количеству «5»  Приложение 8.  Определение причин, повлиявших на результат каждого этапа. |  | -А теперь наш урок проанализирую я  Посмотрим, смогли вы на каждом этапе выполнить норму?  (Анализ каждого этапа)  -Почему же на этих этапах вы не набрали норму? (Поиск ошибок, выявление причин, повлиявших на результат) | Определяют причины «- «. Определяют проблемные зоны урока. Находят пути решения проблем. |  | -На доске проставляю оценки в ячейки каждого ученика.  -Подсчитываю количество всех положительных отметок.  - Озвучиваю итог урока. |
| 9 | Домашнее задание |  |  | Домашнее задание задается всем учащимся, которые получили меньше 4 отметок. |  |  |  |

***Приложение 1***

***«Норматив времени и качества»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся в классе | **63%** качества | Норматив **n+30**  Времени на выполнение задания. |
| 30 | 19 учащихся | 5+30 |
| 29-28 | 18 | 5+30 |
| 27 | 17 | 5+30 |
| 26-25 | 16 | 5+30 |
| 24 | 15 | 5+30 |
| 23-22 | 14 | 5+30 |
| 21-20 | 13 | 5+30 |
| 19 | 12 | 5+30 |
| 17-18 | 11 | 5+30 |
| 16 -15 | 10 | 5+30 |
| 14 | 9 | 5+30 |
| 12 -13 | 8 | 4+30 |
| 11 | 7 | 4+30 |
| 9 -10 | 6 | 3+30 |
| 8 | 5 | 3+30 |
| 7-6 | 4 | 2+30 |
| 4-5 | 3 | 1+30 |
| 3 | 2 | 1+ 30 |
| 2 | 1 | 1+30 |

***Приложение 2***

**Тема: «Животноводство»**

1. **Что дает животноводство людям?**

**а) мясо, шерсть, пух, кожу;**

**б) фрукты, овощи, злаковые культуры*;***

**в) хлопок, лен, кормовые травы.**

1. **Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

**а) млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;**

**б) звери, птицы, земноводные, рыбы;**

**в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.**

1. **Домашние птицы - это ...**

**а) фазаны, куропатки, страусы;**

**б) павлины, орлы, беркуты;**

**в) индейки, куры, гуси.**

1. **Пчел разводят на ...**

**а) ферме;**

**б) пасеке;**

**в) птицефабрике.**

1. **Для корма домашних животных заготавливают ...**

**а) картофель, зерно, сено;**

**б) арбузы, дыни, тыкву;**

**в) василек, подснежник, гиацинт.**

***Приложение 3***

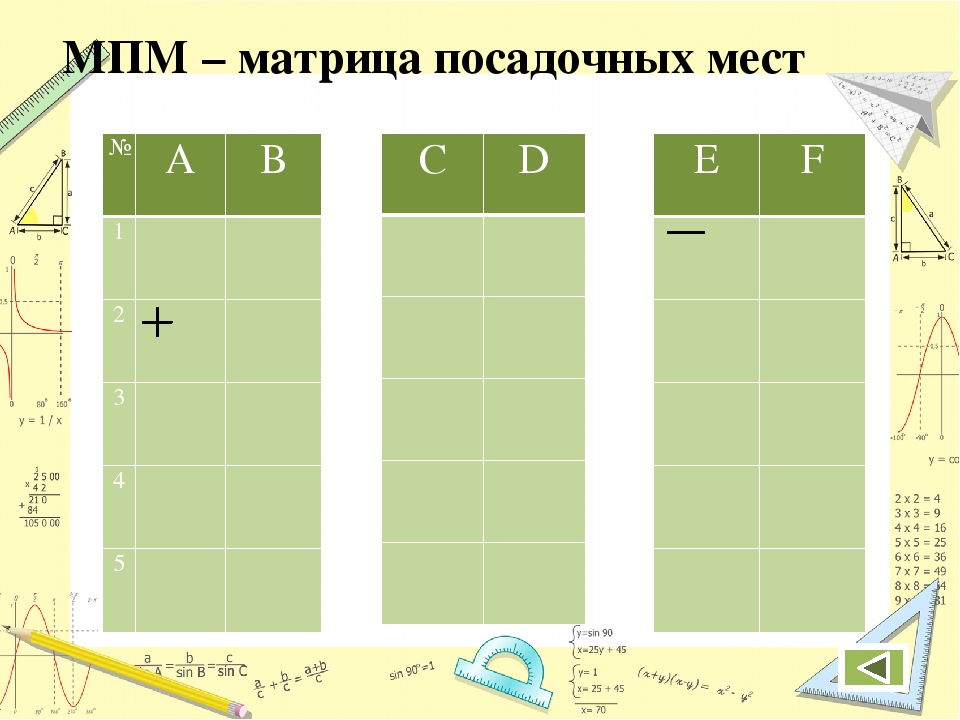
**Словарный запас. Норматив времени на запоминание.**

7 слов-30 секунд;

14 слов-1 минута 15 секунд;

21 слово-2 минуты 30 секунд.

***Приложение 4***



**МПМ**- средство контроля и управление уроком. У каждого ученика своя ячейка, в зависимости от места его посадки в классе. Ячейка-это накопительная система . Отметка за каждый этап ставится в определенное место. Верхний левый угол-память, Верхний правый угол- перекрестный опрос, нижний правый угол- критический опрос, нижний левый угол – анализ, середина ячейки- проверка домашнего задания.

***Приложение 5***

**Нормы чтения текста**

1–2 класс: 5 минут на лист текста;

3 - 4 и 7 по 11 классы: 4 минуты на лист текста;

5-6 классы: 3 минуты на лист текста.

***Приложение 6***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасль  промышленности | Что производят, добывают, обрабатывают | Балл |
| Электроэнергетика | Электрическая энергия |  |
| Металлургия | Металлы (сталь, алюминий, медь, никель, цинк...) |  |
| Машиностроение | Машины, станки, самолеты, комбайны, оружие… |  |
| Электронная | Компьютеры, видеокамеры, телефоны… |  |
| Химическая | Стиральный порошок, удобрения, лаки, краски… |  |
| Легкая | Ткани, одежда, обувь… |  |
| Пищевая | Продукты питания… |  |
| Добывающая | Полезные ископаемые (нефть, газ, уголь…)… |  |

***Приложение 7.***

***«Норматив требований письма по возрастным группам»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Норма слов** | **Допуск слов** |
| 1 | 40 | 25 |
| 2 | 50 | 31 |
| 3 | 60 | 38 |
| 4 | 70 | 44 |
| 5 | 80 | 50 |
| 6 | 90 | 57 |
| 7-11 | 100 | 63 |

***Приложение 8***

***Норма оценок***

4-5 отметок в МПМ – «5»

3 отметки – «4»

2 отметки – «3»

1 отметка - «2» не ставится.