**Карта «Устный урок – 1»** ставит цель: развитие основных видов мышления, входящих в состав *ведущей учебной деятельности* (ВУД). Стимуляция исследовательского инстинкта. Применяется как вводное учебное занятие.   
 Его структура определена следующими этапами:

1. Мотивация

2. Актуализация субъектного опыта учащихся

3. Организация восприятия

4. Организация осмысления

5. Первичная проверка понимания

6. Организация первичного закрепления

7. Анализ

8. Рефлексия.   
 Это технология, в которой ничего нельзя менять. Оценки ставятся за :

1. Память

2. Умение читать

3. Перекрестные вопросы (тонкие вопросы по тексту)

4. Аналитические вопросы (толстые вопросы с ошибками. Первая часть вопроса уводит в сторону).

Каждый ученик будет отвечать 5-6 раз и его ответ будет фиксироваться. Все дети работают целый урок, а учитель минут 20 отдыхает.   
 В начале урока учитель четко определяет, что должны изучить на данном уроке или дети делают это сами, затем учитель вывешивает (записывает на доске) **7, 14 или 21 ключевое слово по** теме. Включает таймер. Через **30** секунд закрывает экран. Дети пишут по памяти тоже 30 секунд. После чего учитель просит положить ручки. Писать больше нельзя. Взаимопроверка. Задание просчитать, сколько записано слов. Учитель проверяет методом опроса: «Кто нашел 6-7 слов, записанных на доске, поднимите руку». На первых порах, чтобы воспитать сознательность и честность, учитель перепроверяет выборочно несколько работ. Если увидел, что не хватает одного слова в работе, минус одно слово каждому в паре. Все ответы фиксируются в матрице посадочных мест.   
 **Словарный запас. Норматив времени на запоминание:**

**7 слов – 30 секунд;**

**14 слов – 1 минута 15 секунд;**

**21 слово – 2 минуты 30 секунд**.

Качество управления определяется по уровню охвата учителем учащихся в классе на уроке. Для реализации этой задачи и разработана **МПМ** - эффективное средством контроля и управления уроком. Если на обычном уроке качество управления составляет не более 20-25%, то на уроке с применением МПМ качество управления составляет 100%. МПМ рисуется на доске. Напоминает игру в морской бой и отражает порядок, в котором ученики сидят за партами в классе. Это как шахматная доска. У каждого ученика своя ячейка, в которую выставляются результаты ответа знаком + или - , то есть ячейка своего рода накопительная система. При опросе учитель не называет имен и фамилий, а просто ставит руку в определенный квадрат и отвечает ученик, который сидит на этом месте. Опрос происходит произвольно и не по порядку. Никто из учащихся не должен знать, когда и на какой вопрос ему нужно ответить. Рекомендуется метод отслеживания: если ученик отвлекся, то в этот момент его и нужно указать в матрице. При помощи МПМ удается достичь высоких скоростей включения всех учащихся на уроке и добиться показателя в 90 ответов на одном уроке в классе из 30 человек. Важно, что самим ученикам это нравится, для них это игра, которая развивает скорость мышления, внимания и логику. Не возникает никаких вопросов по поводу оценок. Заполнение МПМ происходит у всех на глазах и каждый ученик получает и принимает спокойно то, что заслужил на уроке. В квадрате за каждый ответ определенное место. Так, за память- отметка в левом верхнем углу.

Даем читать текст. 1 лист. Даем установку: во время перекрестного опроса буду задавать вопросы по деталям прочитанного текста. Темп чтения у всех разный, поэтому при определении времени 10 минут уже после 5 минут можно начинать задавать вопросы. Перекрестный опрос как соревнование. Один учитель против всего класса. Важно: сначала задается вопрос, только потом показывает учитель на матрицу! Ребенку достаточно 3 секунды, чтобы дать ответ. Не успел -твои проблемы. Успешность – это в нужный момент быть в нужном месте. Светофор на дороге для всех зажигается одинаково и за определенное время все должны перейти дорогу. Если не успел – стой, жди следующего сигнала. Так проходит опрос всего класса. За чтение текста отметка в правом верхнем углу матрицы.   
 Те, кто ответил на вопросы, не сидят, а готовятся к следующему этапу - критическому опросу. Если три обучающихся не дали правильного ответа, учитель обращается ко всему классу. Если и здесь затрудняются – учитель отвечает сам. Если после этого этапа кто-то имеет два минуса, ему дается «спасательный круг», то есть задается три вопроса. Причем здесь ученик сам поднимает руку для ответа. Ответил на вопросы- меняется минус на плюс. Это могут быть дети, которые еще не адаптировались. Здесь первая критическая точка. Учитель должен провести рефлексию и рассказать в течение 1-2 минут, что не усвоили дети.

При **критическом опросе**, **опросе с ошибками**, шутим, улыбаемся. Методика как и при **перекрестном опросе**. Отметка в нижнем левом углу. Вторая критическая точка – рефлексия учителя.

Последний этап – записываем словарный запас по теме в течение 5 минут по терминам и понятиям, которые только что изучались. Это могут быть только слова или тест. Считаются все слова, кроме предлогов и союзов. Ошибки и каллиграфия не учитываются. Главное – содержание. При взаимопроверке считают количество записанных слов. Для повышения качества обучения в технологии разработана методика развития словарного запаса. Развитие словарного запаса является важным условием повышения качества обучения. Учащийся, у которого низкая скорость письменной речи, как правило, слабо владеет и устной речью, потому что не обладает достаточным словарным запасом и поэтому не может дать высокий результат качества на уроке. Психическое развитие ребенка определяется по уровню его владения терминологической речью. Поэтому в технологии мы уделяем огромное внимание устной и письменной речи учащихся. Если ученик умеет решать сложные задания, но не умеет их объяснить, то это считается низким показателем качества его обучения. Наш девиз: «Решил и объяснил, значит усвоил!» и наоборот. Общий словарный запас – **ОСЗ** (набор слов на бытовом языке); тематический словарный запас **– ТСЗ** (кол-во слов по пройденной теме); **ССЗ** – специальный словарный запас (кол-во слов по изучаемому предмету). Норматив качества – возрастной. В **таблице 1,** указан норматив требований по возрастным группам. Норматив слов указан в среднем столбце. В столбце «Допуск», указано кол-во слов ниже которого, норматив считается невыполненным. Так. если ученик первого класса написал 25 слов, норма выполнена, если меньше то нет выполнения. Время выполнения – строго 5 минут. Никто не имеет права это время изменять в ту или иную сторону. Это тоже измерители качества.   
 Управление качеством невозможно без точных измерений во времени. Для этого разработан норматив времени выполнения задания «5+30». (**таблица2**). Работает следующим образом. Перед началом выполнения задания учитель предупреждает, учащихся о том, что после того как первые 5 учеников выполнят задание то, всему классу останется всего 30 секунд для окончания работы. Это позволяет ориентироваться на лучших учащихся и стандартизировать время выполнения заданий. При этом время выполнения заданий в разных классах может быть разным в зависимости от подготовки учащихся. Но важно то, что в каждом классе идет ориентация на лучших учащихся. Уровень качества должно определять нормативом. Для этого разработан норматив качества 63%. Качество считается достигнутым, если 63% учащихся получили оценку – пять. Для этого разработана шкала норматива от количества учащихся.

Выставление оценок:

«5» - 4-5 плюсов «4» - 3 плюса «3» - 2 плюса

Оценка «2» не ставится.

*Таблица1. «Норматив требований по возрастным группам»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Норма слов | Допуск слов |
| 1 | 40 | 25 |
| 2 | 50 | 31 |
| 3 | 60 | 38 |
| 4 | 70 | 44 |
| 5 | 80 | 50 |
| 6 | 90 | 57 |
| 7-11 | 100 | 63 |

*Таблица 2 «Норматив времени и качества»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во обучающихся в классе** | **63% качества** | **Норматив n+30** |
| 30 | 19 учащихся | 5+30 |
| 29-28 | 18 | 5+30 |
| 27 | 17 | 5+30 |
| 26-25 | 16 | 5+30 |
| 24 | 15 | 5+30 |
| 23-22 | 14 | 5+30 |
| 21-20 | 13 | 5+30 |
| 19 | 12 | 5+30 |
| 17-18 | 11 | 5+30 |
| 16 -15 | 10 | 5+30 |
| 14 | 9 | 5+30 |
| 12 -13 | 8 | 4+30 |
| 11 | 7 | 4+30 |
| 9 -10 | 6 | 3+30 |
| 8 | 5 | 3+30 |
| 7-6 | 4 | 2+30 |
| 4-5 | 3 | 1+30 |
| 3 | 2 | 1+ 30 |
| 2 | 1 | 1+30 |

***Тезаурус:****МПМ- матрица посадочных мест*

ОСЗ- Общий словарный запас(набор слов на бытовом языке);

ТСЗ-тематический словарный запас (кол-во слов по пройденной теме);

ССЗ – специальный словарный запас (кол-во слов по изучаемому предмету).