

Рекомендовано Министерством Образования и Науки РК № 02-3/315-ВН от 04.03.2014г.

ТЕХНОЛОГИЯ БИС. КАРТА «УСТНЫЙ УРОК - 1»

ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

Поурочное планирование.

Дата_____

Класс_____

Предмет_____

Тема_____

Учитель_____



Форма проведения: карта «Устный урок -1». Технология БиС. Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Фактический результат урока в оценках:

Оценка	5	4	3
Количество учащихся			
% от общего количества			

Цель: усвоение учебного материала по требованиям норматива - 63% учащихся на уроке. Развитие скоростного, логического и критического мышления, словарного запаса, информационной компетентности. Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека.


Задача: выполнение регламента технологической карты.

Планируемый результат: достижение поставленной цели.

1 тип урока.

Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала имеет следующую логику: мотивация → актуализация субъектного опыта учащихся → организация восприятия → организация осмысления → первичная проверка понимания → организация первичного закрепления → анализ → рефлексия.

Структура и порядок работы по карте ««УСТНЫЙ УРОК - 1»».

1	<p>Орг. момент. Мотивация</p> 	<p>Мотивация учащихся как класс-команды: и успешности в жизни после школы. Объясняется порядок работы по карте. Для активизации класса дается слово лидеру.</p>	<p>В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1.</p>
2	<p>Актуализация субъектного опыта учащихся</p>	<p>Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока. Примечание. Если вы только изучаете карту и не успеваете за один урок опросить весь класс, то этот этап можно пропустить, но при этом вы теряете дополнительную отметку.</p>	<p>Первая отметка. Всем учащимся ставится плюс или минус по результатам. Объясняется порядок работы по карте Сначала задаем вопрос, затем указывает на место в МПМ. На доске записать результат: 1 этап \leq или \geq нормы</p>
3	<p>Организация восприятия</p>	<p>Первая критическая точка. Учитель делает краткое введение в новую тему, важно правильно нацелить учащихся на тот объем знаний который должен быть изучен в рамках этой темы. Это критерий методической квалификации учителя</p> <p>Перед началом урока преподаватель на доску заносит опорные слова по изучаемой теме в количестве 7,14 или 21 слова.</p> <p>7 слов начальный этап. 14 слов, если 7 слов класс легко запоминает. 21 слово, если класс освоил 14 слов.</p> <p>Преподаватель объясняет значение слов в теме</p> <p>Опорные слова закрываются. По окончании нормы времени на запоминание опорные слова закрываются. После окончания времени на запоминание слова закрываются и ученики воспроизводят слова за то же время за которое запоминали. По окончании времени на запись, опорные слова открываются, ученики обмениваются листочками и подсчитывают друг у друга количество слов, а затем сообщают учителю, который заносит результаты в МПМ. После этого учитель проводит выборочный контроль у тех учащихся которые получили плюс и если находит неверно данные результаты, то минус получает оба ученика, за фальсификацию результатов.</p>	<p>Вторая отметка. Норматив времени на запоминание.</p> <p>7 слов – 30сек. 10 слов – 45 сек 12 слов – 1 мин 14 слов - 1мин-15 сек 16 слов – 1 мин 50 сек 18 слов – 2 мин 15 сек 21 слово – 2 мин- 30сек</p> <p>Понятие из 2 слов считается как два слова. Допуск по памяти: минус одно слово.</p> <p>На доске записать результат: 2 этап \leq или \geq нормы</p>

		Для снижения стресса при запоминании опорных слов разработана шкала поэтапного развития памяти с временным нормативом. При анализе работы учителя будет учитываться динамика роста объема памяти учащихся свыше 14 слов.	
4	Организация осмысления	Учащиеся должны прочитать текст в учебнике по нормативному времени. Учитель предупреждает, что опрос проводится с целью проверки их знания прочитанного материала.	1–2 класс: 5 минут на лист текста; 3 - 4 и 7 по 11 классы: 4 минуты на лист текста; 5–6 классы: 3 минуты на лист текста.
5	Первичная проверка понимания	<p>Перекрестный опрос. Учитель по МПМ опрашивает учащихся по теме урока, но не по порядку. Объясняет и раскрывает те значения темы, которые учащиеся не поняли. Если один ученик не ответил, то учитель повторяет вопрос и опрашивает любого ученика у которого стоит минус. Если ответ не получен то учитель спрашивает класс, если нет ответа - отвечает сам.</p> <p>По окончании этапа, разрешается бросить «Спасательный круг» тем учащимся у которых два минуса. Именно этим учащимся даются три вопроса и каждый из них может подняв руку ответить и исправить свой минус. Это правило действует и в «Критическом опросе»</p> <p>Вторая критическая точка. Учитель по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.</p>	<p>Третья отметка ставится всем учащимся плюс или минус по результатам</p> <p>На доске записать результат: 3 этап \leq или \geq нормы</p>
6	Организация первичного закрепления	<p>Критический опрос. Критический опрос, содержит в себе: 10 правильных и 20 ошибочно построенных вопросов. Правила построения вопроса: первая часть вопроса строится при помощи отвлекающих вопросов: где, когда, почему, по какой причине, сколько, каким образом, откуда ит.д; вторая часть вопроса заведомо должна быть ошибочной. Учитель по МПМ опрашивает учащихся не по порядку по теме урока. Вопросы сознательно искажаются для того, чтобы проверить качество усвоения учащимися изучаемой темы.</p> <p>Третья критическая точка. Учитель по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.</p>	<p>Четвертая отметка ставится всем учащимся плюс или минус по результатам.</p> <p>Не допускается вопрос предполагающий ответ «да» или «нет».</p> <p>На доске записать результат: 4 этап \leq или \geq нормы</p>
7	Анализ Время 5 минут	<p>Проводится тематический словарный запас (ТСЗ) по изучаемой теме. Слова пишутся, разборчиво не сокращая. Разрешается писать в форме сочинения. Предлоги и союзы не считаются словами.</p> <p>Четвертая критическая точка. Учитель по результатам урока определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.</p>	<p>Пятая отметка ставится всем учащимся плюс или минус по результатам.</p> <p>Норматив слов в таблице 1. Стр7.</p> <p>На доске записать результат: 5 этап \leq или \geq нормы</p>

8	Рефлексия	Учитель кратко анализирует урок по выполнению нормы на каждом этапе, а затем по количеству оценок 4 и 5 в соответствии с нормой. Учитель указывает учащимся на их проблемы с развитием мышления по каждому этапу и мотивирует их на упорство и целеустремлённость.	Если на первых уроках у вас не будет получаться не отчаивайтесь и помните идет тренировка мышления детей и какой-то период времени, может быть недостаточное количество положительных оценок.
9	Оценки	<p>Норматив выставления оценок в журнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 – 5 отметок – 5 баллов ➤ 3 отметки – 4 балла ➤ 2 отметки – 3 балла ➤ 1 отметка – 2 балла 	Норматив качества: 63% учащихся должны получить 5 баллов. См таблицу 1. Стр 7
10	Домашнее задание	Домашнее задание задается всем учащимся, которые получили менее 4 отметок	

РЕКОМЕНДАЦИИ. ПРОСМОТРИТЕ УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ, КАРТА «УСТНЫЙ УРОК -1» НА САЙТЕ: BISQUALITY.COM